



Osnovna šola Frana Erjavca Nova Gorica
Kidričeva ulica 36, 5000 Nova Gorica

Datum: 9. 7. 2019

POROČILO KOORDINATORJA O DELU Z NADARJENIMI V ŠOLSLEM LETU 2018/2019

Poročilo zajema pregled izvajanja dela z nadarjenimi učenci. Zajema tudi opis koncepta Odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci, ki ga je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje dne 11. 2. 1999 ter opis testnih baterij, ki so uporabljene za identifikacijo nadarjenih učencev.

➤ ODKRIVANJE NADARJENIH UČENCEV:

Pri odkrivanju nadarjenih se šola skuša držati smernic iz koncepta 'Odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v devetletni osnovni šoli' (1991). Odkrivanje nadarjenih učencev poteka po naslednjem zaporedju:

- **ODKRIVANJE:** Odkrivanje nadarjenih učencev se praviloma izvede konec 3. razreda ali ob koncu kateregakoli razreda
- **EVIDENTIRANJE: učencev, ki bi lahko bili nadarjeni s strani učiteljev**

Učitelji se v procesu evidentiranja odločajo po naslednjih kriteriji:

- učni uspeh: učenec dosledno izkazuje odličen učni uspeh;
- dosežki: izjemni dosežki pri likovnih, glasbenih, tehničnih, športnih in drugih dejavnostih;
- učiteljevo mnenje;
- tekmovanja: udeležba in dobri rezultati na regijskih in državnih tekmovanjih;
- hobiji: trajnejše aktivnosti, za katere ima učenec močan interes in v katerih dosega nadpovprečne rezultate;
- mnenje šolske svetovalne službe.

V skupino evidentiranih so izbrani učenci, ki izpolnjujejo **vsaj enega od navedenih kriterijev**.

➤ IDENTIFIKACIJA: do januarja v 4. razredu in drugih razredih

zajema poglobljeno in podrobnejšo obravnavo evidentiranih učencev in vključuje naslednje kriterije:

- **Ocena učiteljev** na podlagi Ocenjevalnih lestvic učiteljev (vsakega evidentiranega učenca ocenijo vsi učitelji, ki učenca poučujejo v tekočem šolskem letu ali so ga poučevali v preteklem šolskem letu);
- **Test sposobnosti** (Ravenove progresivne matrice);
- **Test ustvarjalnosti** (Torranceovi test ustvarjalnega mišljenja).

Kot nadarjeni učenci so identificirani tisti učenci, ki vsaj na enem od zgoraj navedenih kriterijev dosegajo nadpovprečen rezultat (90. percentil).

Ugotovitev o tem, da je učenec nadarjen se potrdi na sestanku razrednega učiteljskega zbora, na katerem sodeluje tudi šolska svetovalna služba.



Osnovna šola Frana Erjavca Nova Gorica
Kidričeva ulica 36, 5000 Nova Gorica

SEZNANITEV IN MNENJE STARŠEV: Svetovalna služba seznanila starše, da je bil njihov otrok identificiran za nadarjenega ter pridobi tudi njihovo mnenje.

➤ **DELO Z NADARJENIMI UČENCI** (Individualizirani programi za delo z nadarjenimi učenci) :

Na podlagi identifikacije nadarjenih učencev učitelji znotraj pouka izvajajo:

- notranjo diferenciacijo in individualizacijo;
- ustrezno vzpodbujajo identificirane nadarjene učence;
- učence na primeren način vključujejo v izvajanje drugih dejavnosti (dodatni pouk, projekti, plakati, ipd.);

Šolska svetovalna služba je pripravila Vprašalnik interesov za nadarjene učence na podlagi katerega se oblikuje Individualiziran program za nadarjene prav tako so identificirani učenci izpolnjevali anonimno anketo o zadovoljstvu dela z nadarjenimi na naši šoli.

Večina Individualiziranih programov temelji na notranji individualizaciji in diferenciaciji pouka. Individualizirane programe za nadarjene izvajamo preko diferenciacije in individualizacije med poukom, preko obiskovanja dodatnega pouka, priprav na tekmovanja interesnih in drugih dejavnosti na šoli: raziskovalna dejavnost, izbirni predmeti, status športnika in status kulturnika. Šola izvaja **Program obogatitvenih dejavnosti za nadarjene** učence. Identificirani učenci se tako lahko vključujejo v ponujene delavnice glede na svoje interese.

➤ **VODENJE DOKUMENTACIJE**

OSEBNE MAPE: postopek odkrivanja nadarjenih učencev in delo z njimi po individualiziranem programu se vodi v osebni mapi za nadarjenega učenca. Vsak identificiran nadarjen učenec ima svojo osebno mapo.

OSEBNA MAPA VSEBUJE:

1. seznanitev in pridobitev soglasja za izvedbo postopka identifikacije;
2. ugotovitev nadarjenosti na razrednem učiteljskem zboru;
3. seznanitev z identifikacijo nadarjenih;
4. soglasje staršev za identifikacijo;
5. individualizirani program (za vsako leto in soglasje staršev za izdelavo IP-ja).

OSTALA DOKUMENTACIJA: ostalo dokumentacijo dela z nadarjenimi učenci v okviru rednega pouka in izven pouka vodijo učitelji v dnevnikih pripravah.

➤ **TEMELJNA NAČELA DELA Z NADARJENIMI UČENCI PO KONCEPTU:**

- širitev in poglobljanje temeljnega znanja;
- hitrejše napredovanje v procesu učenja;
- razvijanje ustvarjalnosti;
- uporaba višjih oblik učenja;
- uporaba sodelovalnih oblik učenja;
- upoštevanje posebnih sposobnosti in močnih interesov;



- upoštevanje individualnosti;
- spodbujanje samostojnosti in odgovornosti;
- skrb za celostni osebnostni razvoj;
- raznovrstnost ponudbe ter omogočanje svobodne izbire učencem;
- uveljavljanje mentorskih odnosov med učenci in učitelji oziroma drugimi izvajalci programa;
- skrb za to, da so nadarjeni učenci v svojem razrednem in šolskem okolju ustrezno sprejeti;
- ustvarjanje možnosti za občasno druženje glede na njihove posebne potrebe in interese.

➤ **PSIHOLOŠKI TESTI, KI SE UPORABLJAJO ZA IDENTIFIKACIJO NADARJENIH UČENCEV**

➤ TORRANCEVI TESTI USTVARJALNEGA MIŠLJENJA:

Torranceovi testi ustvarjalnega mišljenja merijo naslednje komponente:

FLUENTNOST: je pokazatelj splošne občutljivosti za problem; povezana je s sposobnostjo evalviranja. Gre za količinski vidik, ki nakazuje plodnost pri snovanju idej.

FLEKSIBILNOST: se odraža v sposobnosti snovanja različnih idej, brez vztrajanja pri samo enem tipu odgovora.

ORIGINALNOST: se nanaša na redkost, s katero se določen odgovor pojavlja v preizkušeni situaciji.

➤ STANDRADNE PROGRESIVNE MATRICE

Standardne progresivne matrice so bile razvite, da bi z njim merili edukativno komponento g, ter reproduktivno komponento.

EDUKATIVNA KOMPONENTA g VKLJUČUJE:

- oblikovanje novih vpogledov;
- sposobnost, da iz neurejenih in nepopolnih situacij oblikujemo smisel;
- sposobnost zaznavanja in prepoznavanja odnosov oz. razmerij.

REPRODUKTIVNA KOMPONENTA VKLJUČUJE:

- sposobnost obnavljanja, posnemanja jasnih, v glavnem besednih informacij neke kulture.

➤ **ŠTEVILČNI PREGLED IDENTIFICIRANIH NADARJENIH UČENCEV PO POSAMEZNIH ODDELKIH**

Tabela 1. Identificiranih nadarjenih učencev v šolskem letu 2018/2019

	6. razred	7. razred	8. razred	9. razred	SKUPAJ
SKUPAJ IDENTIFICIRANIH	7	4	8	6	25
ŠTEVILO UČENCEV	71	75	63	54	263
SKUPAJ % nadarjenih na generacijo	9,86%	5,3%	12,7%	11,11%	9,5%



➤ **POVZETEK IN MNENJE O IZVAJANJU KONCEPTA »ODKRIVANJE IN DELO Z NADARJENIMI UČENCI V DEVETLETNI OSNOVNI ŠOLI« na OŠ Frana Erjavca Nova Gorica**

- Pri izvajanju koncepta dela z nadarjenimi se je povečal obseg administrativnega dela, ki ga opravljajo učitelji (ocenjevalne lestvice, priprava INDEP) kot tudi svetovalne službe (evalvacija ocenjevalnih lestvic, koordinacija testiranja evidentiranih, seznanitev staršev ter priprava INDEP).
- Število nadarjenih otrok na naši šoli je sorazmerno veliko glede na definicijo nadarjenosti.
- Definicija povzeta po ameriškem Zakonu o izobraževanju nadarjenih iz leta 1978: Nadarjeni so tisti otroci in mladostniki, ki so bodisi na predšolski stopnji, v osnovni ali srednji šoli pokazali izjemno visoke dosežke ali potencialne na intelektualnem, ustvarjalnem, specifično akademskem, vodstvenem ali umetniškem področju. (1999). V populaciji naj bi bilo nadarjenih okoli **3 %** ljudi.
- Opažamo, da so rezultati testiranj evidentiranih učencev večkrat ne skladajo z rezultati na ocenjevalnih lestvicah. Pogosto se v praksi namreč zgodi, da tisti, ki doseže kriterij nadarjenosti na testih, le-tega ne doseže na učiteljevi ocenjevalni lestvici in obratno – učitelji ga visoko ocenijo, testni rezultati pa so povprečni.
- Veliko učiteljev (predvsem tisti, ki niso razredniki) poroča, da učenca na večini področij ne poznajo dovolj, da bi ga lahko ocenili – ustrezno lahko ocenijo učenca le na tistem področju, ki ga sami poučujejo.
- Pri učencih, ki so visoko učno motivirani, je v nižjih razredih težje prepoznati, ali so njihovi dosežki plod prizadevnega domačega učenja ali nadarjenosti. Smiselno bi bilo razmišljati o tem, da se postopek odkrivanja nadarjenosti premakne na kasnejše obdobje v času šolanja – npr. v 6. ali 7. razredu.
- Področja nadarjenosti, ugotovljena z ocenjevalnimi lestvicami, ne odražajo nujno dejanskega stanja, ko učenci zapuščajo osnovno šolo. Učenci že med šolanjem ali ob koncu osnovnošolskega izobraževanja nimajo dosežkov, ki bi izkazovali njihove visoke sposobnosti, kljub temu da so se udeleževali tekmovanj, natečajev ...
- Na Osnovni šoli Frana Erjavca Nova Gorica je nadarjenih **9,5%** učencev.



Osnovna šola Frana Erjavca Nova Gorica
Kidričeva ulica 36, 5000 Nova Gorica

V letošnjem šolskem letu je bilo v okviru **OBOGATITVENIH DEJAVNOSTI ZA NADARJENE** izvedenih **8 delavnic**.

1. FESTIVAL ZNANOSTI

Izvedba: 5. 10. 2018
Razred: 6. do 9. razreda
Vsebina: ZNANSTVENI ŠOV
Čas trajanja: 2,5 uri
Spremljevalec: Petra Verderber Skubin in Vanja Kotar
Število učencev: 22 učencev.

2. DELAVNICA »IZDELOVANJE MILA«

Izvedba: 14. 11. 2018
Razred: 5. do 9. razreda
Vsebina: IZDELOVANJE MILA
Čas trajanja: 2 uri
Mentor: Katarina Strossar
Spremljevalec: Petra Verderber Skubin
Število učencev: 8 učencev

3. DELAVNICA »RESTAVRATORSTVO«

Izvedba: 16. 11. 2018
Razred: 6. do 9. razreda
Vsebina: RESTAVRATORSTVO
Čas trajanja: 2,5 uri
Spremljevalec: Petra Verderber Skubin
Število učencev: 7 učencev

4. DELAVNICA »BODY WORLDS VITAL«

Izvedba: 11. 1. 2019
Razred: 8. in 9. razred
Vsebina: BIOLOGIJA
Čas trajanja: odhod 13.30; prihod 19.00 (delavnica od 15.00 do 16.00) – 5 ur
Mentor in spremljevalec: Barbara Arčon, Darinka Lah, Vilma Seražin Brus in Polona Završnik
Število učencev: 57 učencev

5. DELAVNICA »PODSTAVKI ZA MILO«

Izvedba: 6. 2. 2019
Razred: od 5. do 9. razreda
Vsebina: ustvarjamo iz gline
Čas trajanja: 1,5 ure
Mentor: Urška Mačus
Število učencev: 7 učencev



Osnovna šola Frana Erjavca Nova Gorica
Kidričeva ulica 36, 5000 Nova Gorica

6. DELAVNICA »TIHOŽITJE«

Izvedba: 19. 3. 2019
Razred: 5. in 9. razred
Vsebina: tisk/likovno ustvarjanje
Čas trajanja: 2,5 uri
Mentor: Ana Zavadlav/Tjaša Klemenčič
Število učencev: 10 učencev

7. DELAVNICA »QUBINO PLAY ROOM«

Izvedba: 27. 3. 2019
Razred: 5. do 8. razred
Vsebina: elektrotehnika
Čas trajanja: 3 ure
Mentor: Blaž Furlan/GOAP
Spremljevalec: Petra V. Skubin
Število učencev: 10 učencev

8. DELAVNICA »SEŠIJMO SI TORBICO«

Izvedba: 7. 6. 2019
Razred: 6. do 9. razred
Vsebina: šivanje
Čas trajanja: 2 uri
Mentor: Eva Trošt
Spremljevalec: Petra V. Skubin
Število učencev: 8 učencev

Pripravila: Petra Verderber Skubin, koordinator dela z nadarjenimi