**NAVODILA OTROKOM**

Otroci, danes bodo vaši starši prav pravi učitelji, zato jih pozorno poslušajte in upoštevajte vsa navodila, ki vam jih bodo dali.

**NAVODILA STARŠEM**

* Nestandardna enota
* Z otroki se pogovorite o rezultatih, ki ste jih dobili včeraj. Zakaj niso bili enaki? S čim bi si lahko pomagali, da bi dobili bolj podobne rezultate? … palico, kakim predmetom. … zato so se učeni možje dogovorili, da določijo eno dolžino, ki bo za vse enaka in so jo poimenovali METER. Označujemo jo z malo tiskano črko m.
* **LIB 2, str. 54**

Otrokom povejte, da je dogovorjena enota za merjenje dolžine **meter**. Označujemo jo VEDNO z malo tiskano črko **m**.

Otrokom pokažite različne pripomočke za merjenje, npr. šiviljski meter, mizarski meter, metrsko palico. Na njih naj poiščejo dolžino 1 m. (Glej LIB2/54 spodaj) Pripomočke naj otroci poimenujejo in povedo, kdo in za kaj jih uporablja.

* **LIB 2, str. 55**

 1, naloga

Otroci naj še sami izdelajo svoj meter – 1 m dolg trak iz papirja. Predlagam, predlagam, da raztebnete meter, oni pa izrežejo trakce papirja in polagajo enega poleg drugega ter trakce medseboj zalepijio. (priloga)

Najprej ocenijo, kateri predmeti doma so krajši, kateri daljši in kateri so dolgi približno 1 m.

Svoja ugibanja z metrskimi trakovi, ki so jih naredili, tudi preverijo.

2. naloga

Izberite en prostor, ki ga boste doma merili namesto učilnice. Najprej naj otrok oceni, nato pa z metrom izmeri dolžino in širino. Ponovite meritev še vi. Opozorite ga, da ko bo zapisovalj meritev, mora vedno ob številki napisati tudi oznako za meter (m). **Ob merskem številu zapišemo vedno tudi mersko enoto – m.**

Rezultate nato med seboj primerjajte. Ali ste dobili enako?

3. naloga

*Po enakem postopku ponovite tudi tretjo nalogo.*

Otrok naj ocene in meritve zapiše v preglednici ter odgovori na spodnji vprašanji.