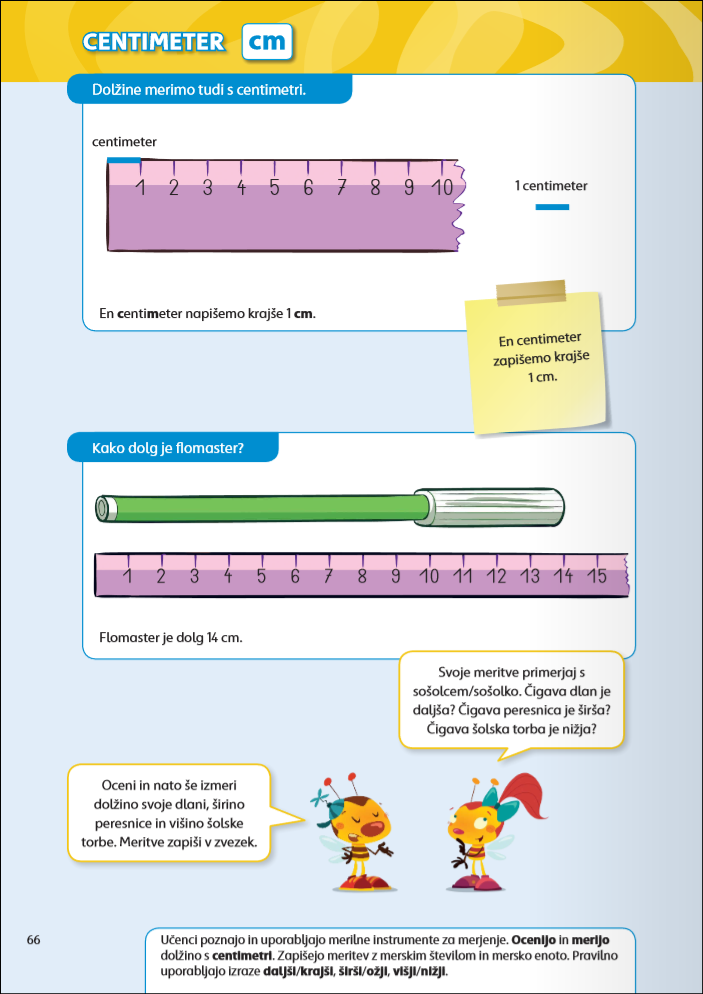
**MERIMO – centimeter (cm)**

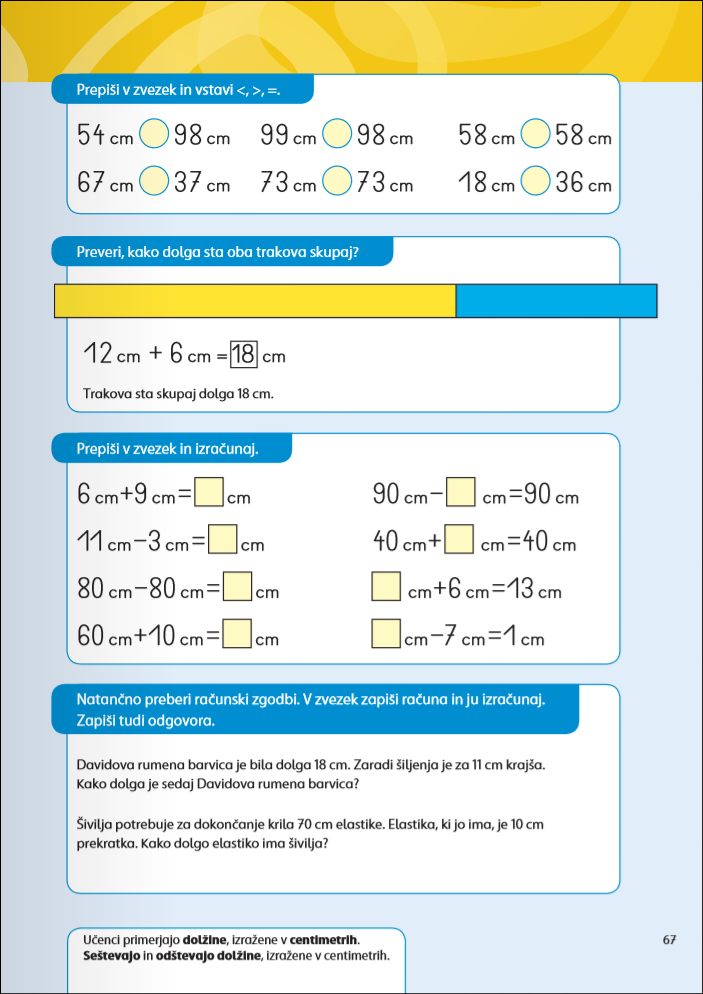
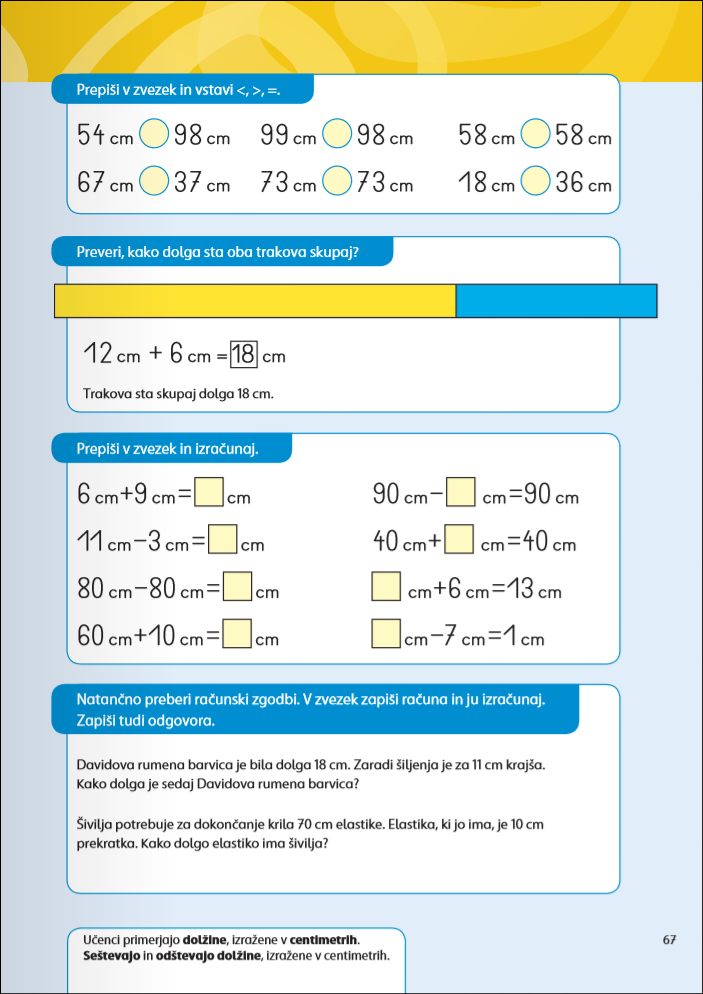
**En centimeter zapišemo krajše 1cm.**

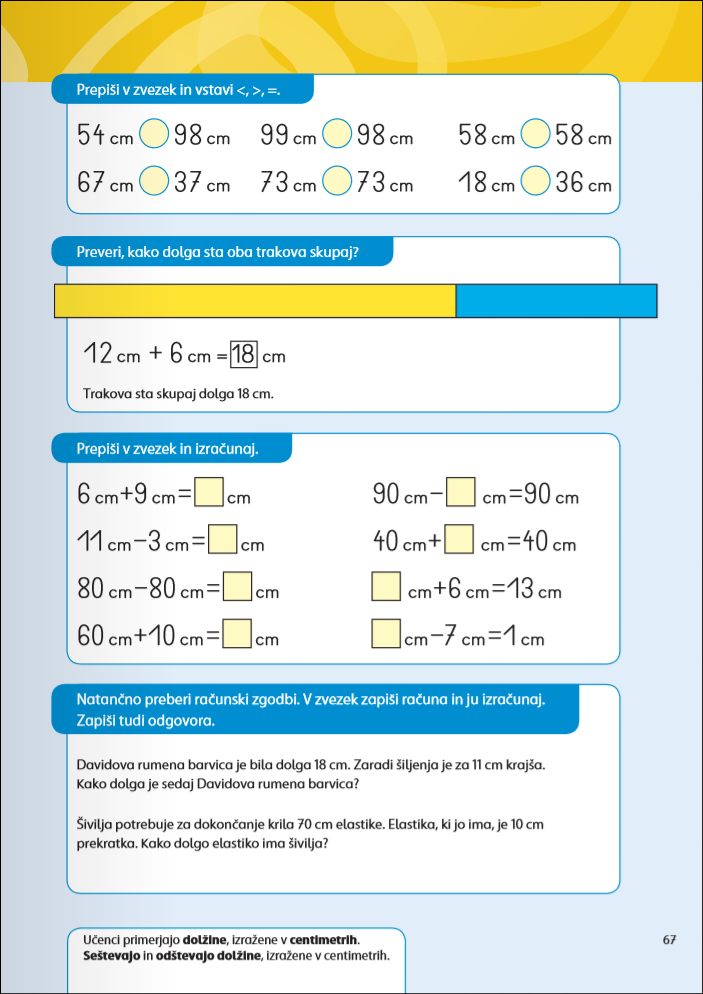
**Ob merskem številu vedno zapisujemo tudi mersko enoto (cm).**



Odgovor:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Meriti začnemo pri številu 0!

Reši spodnje naloge.



NAVODILA ZA STARŠE

* Ponovite mersko enoto za mejenje dolžine – meter. Otroci naj z rokami pokažejo, koliko je približno dolg 1 meter. Ob metrski palici (metru) nato preverijo, kako točni so bili.
* **UPELJAVA MERSKE ENOTE – cm**

Otroke vprašajte, kako bi npr. dolžino svinčnika izmerili z metrsko palico. Jo lahko? Zakaj ne?

Otroci bodo ugotovili, da potrebujemo za merjenje krajših stvari drugačno - krajšo mersko

enoto.

* Otrokom predstavite mersko enoto **centimeter**. Jaz jih vprašam, če so že slišali za besedo cent. Povem jim, da to pomeni stotina; oziroma, da je meter razdeljen na 100 enakih delov in je 1 centimeter – en del celote. Podobno je tudi v drugih merskih oznakah. Celo pri denarju srečamo cent. Vprašajte jih, kaj mislijo, koliko centov bi potrebovali, da bi dobili 1 eur?
* **LIB 2, str. 57**

Naloga na modri podlagi. Ogledajo si ilustracijo ravnila. Razdalja med posameznima črticama je dolga 1 centimeter. Poiščejo naj nekaj stvari, ki so dolge/široke približno 1 cm. Da si bodo otroci dolžino 1 cm bolje predstavljali, jim svetujte, naj si cm predstavljajo kot širino svojega prsta (palca). **1CENTIMETER** zapišemo krajše – **cm**. Pogledajo naj svoj meter, ki so g izdelali iz papirja in naj preštejejo, če je res sestavljen iz 100 delov. Otroci naj vzamejo svoja ravnila (šablone) in si ogledajo merilo v centimetrih. Primerjajo ga z narisano ilustracijo.

Razložimo in pokažemo, kako merimo dolžino z ravnilom.

**!!!** Opozorite jih, da morajo začeti meriti pri 0 oziroma na začetku ravnila.

**TO JE POGOSTA NAPAKA OTROK!** Opozorite jih, da moramo poleg merskega števila vedno zapisati tudi mersko enoto, tako kot pri metru, tudi pri centimetru.**!!!**

* Otroci naj izmerijo nekaj predmetov iz svoje peresnice. Pri tem jih opazujte in

preverite, ali vsi merijo pravilno.

1. naloga - Najprej ocenijo, nato pa izmerijo dolžino svoje dlani, širino peresnice in višino šolske torbe. Meritve zapišejo v preglednico.

* **LIB 2, str. 58**

2. in 3. naloga - Samostojno rešijo nalogi. Otroke opozorite, da ne smejo pozabiti na zapis merske enote cm.

* Na kancu še zapis v zvezek.