VIZ Osnovna šola Frana Erjavca Nova Gorica je kot dodatek letnega delovnega načrta za šolsko leto 2020/21 sprejel naslednji

Strateški dokument na področju prožnih oblik učenja

Spletišče *Franček* tako zaradi svoje vsebinske zasnove, ki omogoča večrazsežnostni pogled na izbrano geslo, kot zaradi prilagojenosti osnovno- in srednješolskemu naslovniku odpira številne nove možnosti neposredne uporabe pri pouku slovenščine,[1] ki jih dosedanji elektronski viri v slovenskem prostoru niso ponujali. Na besedo namreč ne gleda le s stališča pomena in oblike v slovenskem knjižnem jeziku, temveč se s predvidenimi položaji, v katerih jo uporabljamo, dotika tudi okoliščin oz. funkcije besede v njih, hkrati pa jo ob primerjavi z narečno rabo ter ob možnostih raziskovanja njenega izvora postavlja v širše prostorske in časovne jezikovne razsežnosti.

1 Didaktične prednosti spletišča *Franček*

Ob izhodiščnem besedilu lahko učitelj[2] učence/dijake usmeri v samostojno analitično raziskovanje *Frančka*: opazovanje posameznih zavihkov, njihovo opisovanje, primerjanje, razmislek o tem, kdaj bi uporabili katerega, in preverjanje ugotovitev ob nalogah. Ker se je pri izbiri besed, uvrščenih v slovarski del, izhajalo iz učenčevega/dijakovega spoznavnega in izkušenjskega sveta, *Franček* omogoča aktualizacijo ob besedilih, ki so za učenca/dijaka razumljiva, informativna oz. privlačna.

Pri tem je ena bistvenih prednosti spletišča *Franček* ta, da zaradi prilagojenosti starosti ter kognitivni in jezikovni zmožnosti učencev in dijakov omogoča lažjo zasnovo obravnave po različnih spoznavnih metodah. Ne omogoča le induktivno-analitične, ko bi učenci/dijaki ob brskanju po spletišču opisovali njegova orodja in nato ugotovitve povezali v opis, temveč tudi spoznavno manj zahtevno indukcijo s sintezo, primerjanjem in nadomeščanjem, ko učenci/dijaki do ugotovitev prihajajo po korakih, s preizkušanjem spletišča. Še posebej v

[1] Spletišče je sicer uporabno pri vseh predmetih, ne le pri pouku slovenščine.
[2] V strateškem dokumentu uporabljeni izrazi, zapisani v slovnični obliki moškega spola, so uporabljeni kot nevtralni in veljajo enakovredno za oba spola.

drugem in tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju (v nadaljevanju VIO) OŠ in v srednji šoli pa je primerno izhodišče procesno-problemskega pouka oz. učenčevega/dijakovega osmišljenega raziskovanja možnosti, ki jih ponujajo sodobnemu uporabniku povsod dostopni elektronski jezikovni viri, kar prispeva h kakovostnejšemu in trajnejšemu znanju ter prenosu v nove kontekste.

Včasih se je raba slovarja dojemala kot znak neznanja, v sodobnem času pa je to, da znamo učinkovito uporabljati slovar oz. da smo slovarsko pismeni, znak izobraženosti in jezikovne ozaveščenosti.

2 Splošni cilji pouka slovenskega jezika in vloge spletišča *Franček* pri doseganju teh ciljev

Temeljni cilj sodobnega pouka pri predmetu slovenščina v osnovni šoli je razvijanje sporazumevalne zmožnosti. Ta sestoji iz več gradnikov, eden izmed njih je jezikovna zmožnost. Spletišče *Franček* s svojo zasnovo omogoča razvijanje vseh sestavin jezikovne zmožnosti, tj. poimenovalne, slovnične, pravopisne in pravorečne. Vsebine, ki jih ponuja, se povezujejo tudi s cilji in standardi v učnem načrtu za slovenščino iz l. 2018 (v nadaljevanju UN). Po njem naj bi učenci v okviru razvijanja poimenovalne zmožnosti namreč že v 2. VIO uporabljali slovarje v knjižni in elektronski obliki ter si z njimi in raznimi jezikovnimi svetovalnicami pomagali pri prepoznavanju in odpravljanju poimenovalnih napak v svojih besedilih in v besedilih drugih. V okviru razvijanja pravopisne zmožnosti pa naj bi učenci od 5. razreda dalje znali uporabljati pravopisne priročnike v knjižni in elektronski obliki. Z njimi naj bi si pomagali pri prepoznavanju in odpravljanju pravopisnih napak v svojih besedilih in besedilih drugih ter pri utemeljevanju popravkov. Glede na to, da je spletišče na spletu, ustreza tudi didaktičnemu priporočilu iz UN, da naj učitelj pri pedagoškem delu načrtuje delo z IKT in da naj vključuje kakovostne e-vsebine, med njimi tudi e-slovarje in druge jezikovne priročnike.

Ob doseganju operativnih ciljev pouka, skozi katere se uresničujejo splošni cilji, ima spletišče *Franček* pri pouku slovenskega jezika različne vloge. Je orodje, ki ga je mogoče uporabljati kot učni vir ob doseganju vseh treh temeljnih ciljev pouka slovenskega jezika: najbolj

neposredno ob razvijanju jezikovne in metajezikovne zmožnosti v slovenskem knjižnem jeziku (*Kaj ta beseda pomeni?, Poišči besede s podobnim pomenom, Kako izgovorim to besedo?, Kako pregibam to besedo?*) ter razvijanju ozaveščenosti o zvrstni razčlenjenosti slovenskega jezika (*Kdaj lahko uporabim to besedo?, Kako uporabljajo to besedo v narečjih?*) in o razvoju jezika skozi čas (*Od kod izvira ta beseda?, Od kdaj uporabljamo to besedo?*), kot celota in z dodatnimi povezavami na kontekstualizirane primere dobre in slabe prakse pa lahko pomembno prispeva k razvijanju zmožnosti sprejemanja in tvorjenja besedil različnih vrst ter slogovne zmožnosti. Ne nazadnje je lahko spletišče *Franček* s sodobno zasnovo in možnostmi samostojnega raziskovanja ter prenosa znanja v zunajšolske situacije pomemben gradnik pozitivnega razmerja do slovenskega jezika oz. do (prvega) jezika na splošno ter eden od virov vseživljenjskega učenja (prvega) jezika.

Umestitev spletišča *Franček* v pouk slovenskega jezika je lahko v zadnjem VIO osnovne šole in v srednji šoli neposredna ali posredna.

2.1 Neposredno razvijanje sestavin sporazumevalne zmožnosti s pomočjo spletišča *Franček*

2.1.1 *Franček* kot osrednja vsebina

Franček kot osrednji učni vir oz. učna vsebina se uporablja predvsem ob neposrednem razvijanju zmožnosti uporabe jezikovnih priročnikov: tako v OŠ kot v SŠ je ob razvijanju poimenovalne zmožnosti eden od z UN predvidenih ciljev uporaba slovarja v knjižni ali elektronski obliki ter ob razvijanju skladenjske zmožnosti uporaba slovničnih priročnikov v knjižni in elektronski obliki. Ob doseganju tega cilja omogoča *Franček* z razvejeno, a pregledno zgradbo, ki povezuje različne vrste slovarjev in e-priročnikov, s številnimi povezavami ter z naborom besed, njihovo razlago in opisom, ki so prilagojeni sporazumevalni in spoznavni zmožnosti otrok oz. mladostnikov, bolj celosten pogled v jezikovne priročnike in vire kot posamični jezikovni priročniki oz. orodja ali kot jezikovna spletišča, oblikovana za odraslega govorca.

Prav zaradi raznovrstnosti je spletišče *Franček* učni vir, katerega uporabo lahko učitelj načrtovano vključuje v obravnavo skozi večino učnih faz ali le v nekaterih fazah (npr. *z*

uvodom in zaključno ustvarjalno nalogo oblikuje t. i. problemski okvir ...), še posebej ob ciljih, povezanih z razvijanjem poimenovalne, pravopisne in pravorečne, pa tudi metajezikovne zmožnosti.

Razvijanje poimenovalne zmožnosti: Ob besedilu oz. v tipičnem sporazumevalnem položaju spletišče *Franček* npr. ponuja možnosti za širjenje besedišča, tj. razumevanje pomena besed, aktivno usvajanje pomenskih razmerij med besedami, ki se pojavljajo v izhodiščnem besedilu ali ki bi jih bilo mogoče uporabiti v določeni sporazumevalni situaciji (*z iskanjem besed iz iste besedne družine, razvijanjem občutljivosti za pomenske in slogovne razlike med sopomenkami; ugotavljanjem nadpomenk na podlagi razlage besednega pomena*), ter za osmišljeno prepoznavanje pomena tvorjenk, korena in obrazil (npr. *ob primerjanju različnih tvorjenk iz iste besedne družine*). Je tudi primeren vir za samostojno razlaganje pomena manj znanih besed, samostojno izogibanje nepotrebnim besednim ponovitvam z rabo sopomenk ali nadpomenk ali za preverjanje poimenovalne natančnosti in slogovne ustreznosti.

Razvijanje pravopisne in pravorečne zmožnosti: Temeljni cilj razvijanja pravorečne zmožnosti v OŠ in SŠ je vaditi in utrjevati knjižno izreko besed, povedi in besedil. Ker je izreka v slovenskem prostoru močno zaznamovana s prvotnim neknjižnim govorom, morajo učitelji gradivo prilagajati, tako da bodo bolj poudarili odpravljanje interferenc iz prostorsko zaznamovanega neknjižnega govora v knjižnega. Po drugi strani naj bi učenci/dijaki ob usvajanju knjižnega izgovora besede le-to glasno izgovarjali in opisovali izreko, prepoznavali svojo in tujo neknjižno izreko. Ker je temeljni pogoj za utrjevanje pravilne knjižne izreke kakovosten vzorec, pomeni spletišče *Franček* z orodjem *Kako besedo izgovorimo*? pomembno oporo učitelju in učencu/dijaku, ki na lastne krajevno zaznamovane izgovorne posebnosti morda nista tako pozorna. Pri razvijanju pravopisne zmožnosti je mogoče spletišče *Franček* na podoben način neposredno vključevati npr. v utrjevanje in nadgrajevanje zapisa besed s kritičnimi glasovi, zapisa občnih in prevzetih občnih imen.

Razvijanje slovnične zmožnosti: *Franček* je lahko s svojim slovarskim delom opora učitelju in učencem/dijakom pri odpravljanju težjih mest pri pregibanju besed, saj učitelju – podobno kot ob razvijanju pravopisne in pravorečne zmožnosti – olajša oblikovanje nalog za učence/dijake, ki bodisi zaradi posebnih potreb bodisi zaradi drugačnega jezikovnega okolja potrebujejo prilagoditve ali razvijanje posebnih strategij.

Kot dodatno vsebino pa ga je mogoče uporabiti tudi ob številnih drugih ciljih: ob usvajanju in preoblikovanju različnih stavčnih in povednih vzorcev tako, denimo tako, da *Franček* s

primeri ob razlagah omogoča učencem/dijakom opazovanje glagolske vezljivosti in razumevanje vloge povedka kot osrednjega stavčnega člena; v fazi utrjevanja in ponavljanja pa samostojno določanje nujno potrebnih dopolnil na podlagi glagola v osebni glagolski obliki/povedku ter s tem razvijanje zmožnosti oblikovanja smiselnih in pravilnih stavkov. Z razlago pomena besede in z navajanjem sopomenk je lahko eno od izhodišč za razvijanje strategij za odpravljanje ponavljanja besed in iskanje različnih možnosti za nadomeščanje besede, ki se ponavljajo tako ob usvajanju kot ob utrjevanju znanja. S povezavami na slovnične priročnike pa je učencem/dijakom opora pri odpravljanju jezikovnih napak na vseh ravneh od besedne do nadpovedne.

Razvijanje slogovne zmožnosti: Spletišče *Franček* je s svojima rubrikama *Kdaj lahko uporabim to besedo?* in *Kako uporabljajo to besedo v narečjih?*, pa tudi *Poišči besede s podobnim pomenom* učencem/dijakom v pomoč pri prepoznavanju in določanju slogovne zaznamovanosti besed že ob sprejemanju in razumevanju izhodiščnega besedila, sklepanju o okoliščinah ter o sporočevalčevem namenu. Ob fazi jezikovne in metajezikovne razčlembe *Franček* učence/dijake spodbuja k samostojnejšemu raziskovanju, v fazi vrednotenja ustreznosti rabe narečnih ali slogovno zaznamovanih ali pomensko preveč ohlapnih/nenatančnih poimenovanj lahko učenci/dijaki na podlagi razlag oblikujejo tudi utemeljitve. Vse navedene rubrike omogočajo prirejanje besedila za različne naslovnike, npr. *za širši krog javnosti oz. za mlajše/manj izobražene bralce, tako da prevzete besede nadomestijo z domačimi, manj znana poimenovanja z bolj znanimi; v strokovnem besedilu presplošna poimenovanja nadomestijo z natančnejšimi poimenovanji* ... Ob sopomenkah lahko razmišljajo o tem, katere bi uporabili v izhodiščnem besedilu in zakaj ter kje bi lahko uporabili preostale. Usmerja jih lahko ob prepoznavanju ekspresivno ali narečno zaznamovanih besed ter njihovem utemeljenem nadomeščanju s slogovno nezaznamovanimi.

Razvijanje metajezikovne zmožnosti: Končno ponuja spletišče *Franček* veliko možnosti za poglobljeno spoznavanje številnih jezikovnih značilnosti, še posebej ob nadgradnji s povezavo *Kje je kaj v slovnici?*. Ta namreč učencem/dijakom ponuja možnost, da po opazovanju jezikovne značilnosti v besedilu in njenem nadaljnjem raziskovanju ob *Frančku* opažanja strnejo v posplošeno ugotovitev/sintezo o pomenskih, oblikovnih in/ali funkcijskih značilnostih skupine besed.

VIZ Osnovna šola Frana Erjavca Nova Gorica izjavlja, da bo od šolskega leta 2020/2021 naprej vključeval zgoraj navedene prožne oblike učenja s pomočjo spletišča *Franček* v svoj pouk.

Predstavnik/predstavnica projekta na VIZ:

Zvonka Kajba

Nova Gorica, 20. 10. 2020

Podpis:

Ravnatelj/ravnateljica VIZ:

mag. Lara Brun

Nova Gorica, 20. 10. 2020

Podpis:

OSNOVNA ŠOLA FRANA ERJAVCA NOVA GORICA