



OBVEZNI IN NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

ŠOLSKO LETO 2021/2022

PREGLED PREDLAGANIH IZBIRNIH PREDMETOV ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022

7. RAZRED		8. RAZRED		9. RAZRED	
predmet	št. ur/teden	predmet	št. ur/teden	predmet	št. ur/teden
Ansambelska igra	1	Ansambelska igra	1	Ansambelska igra	1
Italijanščina I	2	Italijanščina II	2	Elektronika z robotiko	1
Likovno snovanje 1	1	Likovno snovanje 2	1	Italijanščina III	2
Logika	1	Matematična delavnica 8	1	Izbrani šport - nogomet	1
Matematična delavnica 7	1	Načini prehranjevanja	1	Izbrani šport - odbojka	1
Nemščina I	2	Nemščina I	2	Likovno snovanje 3	1
Obdelava gradiv – les	1	Obdelava gradiv - umetne snovi	1	Matematična delavnica 9	1
Okoljska vzgoja	1	Osnovni vbodi in tehnike vezenja	1	Nemščina I	2
Osnovni vbodi in tehnike vezenja	1	Računalništvo - multimedija	1	Obdelava gradiv - kovine	1
Računalništvo - urejanje besedil	1	Rastline in človek	1	Osnovni vbodi in tehnike vezenja	1
Rastline in človek	1	Raziskovanje živih bitij v domači okolici	1	Poskusi v kemiji	1
Sodobna priprava hrane	1	Robotika v tehniki	1	Rastline in človek	1
Šport za sprostitev	1	Sodobna priprava hrane	1	Računalništvo - multimedija	1
Turistična vzgoja	1	Šport za zdravje	1	Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja	1
Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami	1	Turistična vzgoja	1	Raziskovanje živih bitij v domači okolici	1
Verstva in etika	1	Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami	1	Retorika	1
		Verstva in etika	1	Sodobna priprava hrane	1
		Življenje človeka na Zemlji	1	Turistična vzgoja	1
				Verstva in etika	1

<https://www.gov.si/teme/programi-in-ucni-nacrti-v-osnovni-soli/>

ITALIJANŠČINA

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
<ul style="list-style-type: none">v 4., 5. in 6. razredu kot neobvezni izbirni predmet	2	70
<ul style="list-style-type: none">v 7., 8. in 9. razredu kot obvezni izbirni predmet	2	70 (64 za 9. razred)

Na kaj pomislimo ob besedi Italija? Nedvomno na njene svetovno znane lepote: raznolikost in barvitost krajev, naravne danosti, kulturno dediščino, umetnost, glasbo, kulinariko, modno in drugo industrijo, kmetijstvo, velike družbe polne smeha in veselja. Italija je sinonim za lepoto narave in kulture v vseh njenih oblikah, o čemer priča dejstvo, da se kar 55 od 1000 vpisanih svetovnih znamenitosti pod zaščito UNESCO nahaja prav v Italiji. Italija v svetu predstavlja tudi močno gospodarsko silo in velja za bogato državo.



Uradni jezik naše zahodne sosede je italijanščina, ki je leta 2019 med jeziki, ki se jih po svetu ljudje najbolj učijo, prehitela francoščino in se zavihtela na zavidljivo 4. mesto. Italijanščina velja za enega najlepših in najbolj melodičnih jezikov, ki ga zlahka razumemo in se ga hitro naučimo. Pridruži se ljubiteljem italijanskega jezika in kulture tudi ti! Znanje jezika prinaša vedno dodatne priložnosti, ki jih morda lahko izkusiš že v času, ko bodo Nova Gorica in Gorica skupaj evropska prestolnica kulture 2025.

Pouk poteka po 2 uri na teden celo šolsko leto. Predmet se ocenjuje s številčno oceno od 1 do 5. Učenec pridobi ocene ustno, pisno, s samostojno nalogo, predstavitevjo.

Vsebina predmeta: Učni program izbirnega predmeta Italijanščina je na novo zasnovan tako, da učenec pridobi vsa znanja, ki so vezana na vsakodnevno komunikacijo. Zgradi trdno osnovo, ki jo kasneje lahko nadgrajuje ter je zato odlična osnovo za nadaljevanje učenja italijanščine v srednji šoli.

Tematski sklopi, ki se pri pouku obravnavajo zaobjemajo vsa polja, ki so osnova človekovega delovanja v povezavi z drugače govorečim okoljem in kulturo. Poudarek bo torej na praktični rabi jezika in sporazumevanju, ustnem in pisnem v različnih vsakdanjih položajih vezanih tudi na življenje in delo ob meji: nakupi, potovanja, prijateljstvo, trg dela in priložnosti, povezovanje.

Pouk poteka v sproščenem vzdušju s poudarkom na praktičnih vajah, ki vodijo v hitro usvajanje in aktivno rabo jezika. Ob glasbi, filmu, knjigah, kuhanju bomo poleg pridobivanja aktivnega znanja jezika nedvomno tudi zelo uživali v spoznavanju kulture in radostne življenjske naravnosti, ki jo odraža "La dolce vita".

NEMŠČINA

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• v 4., 5. in 6. razredu kot neobvezni izbirni predmet	2	70
• v 7., 8. in 9. razredu kot obvezni izbirni predmet	2	70 (64 za 9. razred)

Predno prebereš opis predmeta, imamo zate dve vprašanji: poznaš spodaj naštetе besede? Kaj imajo skupnega?

šalca, župa, štekar, fuzbal, šravf, šparget, cukер, rikverc

Imaš rad/a tuje jezike? Ti je všeč naravoslovje in bi, ko odrasteš, rad/a opravljala poklic z naravoslovnega področja? Rad/a potuješ? Če si na vsaj eno od teh vprašanj odgovoril/a pritrdilno, je izbirni predmet nemščina pravi zate!

Izbirni predmet nemščina ponuja usvajanje dodatnega tujega jezika – nemščine, ki je jezik naših severnih sosedov, najbolj razširjen materni jezik in pa en od najbolj razširjenih delovnih jezikov v Evropski uniji.

Predmet se izvaja dve uri tedensko, znotraj več starostnih obdobj. Ker živimo na območju, kjer z nemščino nimamo neposrednega stika, predznanje ni potrebno. Začnemo z usvajanjem osnov, ki jih v naslednjih šolskih letih krepimo in bogatimo. Učenci se ne učijo samo nemškega jezika, ampak spoznavajo tudi kulturo nemško-govorečih držav.

Obiskovanje nemščine priporočamo tudi učencem, ki razmišljajo o vpisu na tehnično, splošno ali umetniško gimnazijo, saj se tam nemščina izvaja kot drugi tuj jezik.

Za konec še odgovor na vprašanje, kaj imajo skupnega zgoraj naštetе besede: gre za besede, ki jih vsakodnevno uporabljamo v pogovornem jeziku in izvirajo iz nemščine. Rečemo jim tudi *germanizmi*.

Nekaj nemških besed torej že poznaš. Če se želiš naučiti še kaj novega, te lepo vabimo k vpisu na izbirni predmet nemščina.

Auf Wiedersehen!



OBDELAVA GRADIV - LES

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 7	1	35

Pri izbirnem predmetu OBDELAVA GRADIV – LES učenci izdelujejo izdelke iz lesa po kvalitetnem učnem gradivu založbe Izotech ter tako uporabijo znanje, ki so ga pridobili v nižjih razredih osnovne šole, predvsem v šestem razredu pri pouku Tehnike in tehnologije.

Osnovni material za izdelavo zanimivih izdelkov je les, ki ga po potrebi kombinirajo z drugimi materiali. Orodja in obdelovalni postopki so ročni in strojni. Omenjeno zbirko gradiv za prijavljene učence do začetka šolskega leta nabavi šola, strošek za učenca znaša cca. 19,00 evrov.

Predmet se izvaja strnjeno v dveh urah tedensko v enem ocenjevalnem obdobju šolskega leta. Izdelki, ki jih bodo učenci pri izbirnem predmetu izdelovali so raglja, voziček, okrasno obešalo za ključe, ...

Sprostite ustvarjalnost in uživajte pri izdelovanju zanimivih izdelkov.



OBDELAVA GRADIV – UMETNE SNOVI

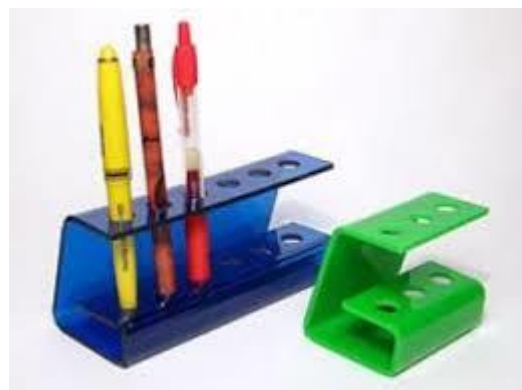
Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 8	1	35

Pri izbirnem predmetu OBDELAVA GRADIV – UMETNE SNOVI obdelujemo predvsem umetne snovi, kot so akrilno steklo, stiropor, penjeni PVC, folije, uporabljamo poliestrsko smolo, pa tudi druge snovi, ki jih potrebujemo za izdelavo predmetov, ki jih bomo izdelovali po kvalitetnem gradivu založbe Izotech.

Orodja in obdelovalni postopki so ročni in strojni. Omenjeno zbirko gradiv za prijavljene učence nabavi šola, strošek za učenca znaša cca. 19,00 evrov.

Predmet se izvaja strnjeno v dveh urah tedensko v enem ocenjevalnem obdobju šolskega leta. Izdelki, ki jih bodo učenci pri izbirnem predmetu izdelovali so čolniček iz stiropora, avtomobilček na elektromotorni pogon iz akrilnega stekla, črpalka, izdelek iz poliestra ...

Sprostite ustvarjalnost in uživajte pri izdelovanju zanimivih izdelkov.



OBDELAVA GRADIV – KOVINE

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 9	1	32

Pri izbirnem predmetu OBDELAVA GRADIV – KOVINE obdelujemo predvsem kovinska gradiva, kot so jeklena in bakrena pločevina, aluminij, baker, pa tudi druge snovi, ki jih bomo potrebovali za izdelavo predmetov, ki jih bomo izdelovali po kvalitetnem gradivu založbe Izotech.

Orodja in obdelovalni postopki so ročni in strojni, učenci spoznajo tudi toplotno obdelavo kovinskih gradiv. Omenjeno zbirko gradiv za prijavljene učence nabavi šola, strošek za učenca znaša cca. 19,00 evrov.

Predmet se izvaja strnjeno v dveh urah tedensko v enem ocenjevalnem obdobju šolskega leta. Izdelki, ki jih bodo učenci pri izbirnem predmetu izdelovali so sponka, svečnik, izvijač, propeler iz aluminijaste pločevine ...

Sprostite ustvarjalnost in uživajte pri izdelovanju zanimivih izdelkov.



ROBOTIKA V TEHNIKI

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 8	1	35

Pri predmetu Robotika v tehniki bi učenci izdelovali preproste avtomatizirane in robotizirane sisteme namenjene lažšanju življenja, kot so digitalni termometer, zvočnik, zapornice na parkirišču, ločevalnik predmetov po barvah, ...

Ustvaril naj bi predvsem zanimanje za področje Robotike.

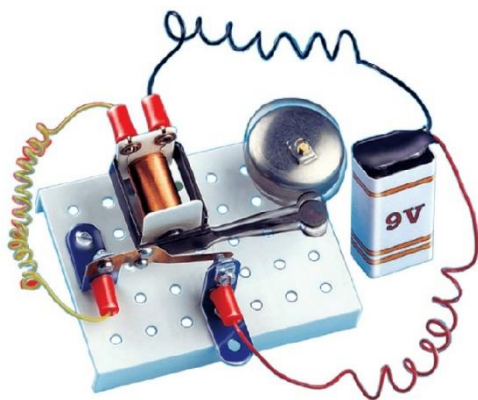
Pri izbirnem predmetu si morajo učenci sami priskrbeti mikrokontroler Arduino z osnovnimi komponentami.

Več informacij o nabavi mikrokontrolerka bodo učenci dobili pri učitelju.



ELEKTRONIKA Z ROBOTIKO

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 9	1	32



Predmet Elektronika z robotiko naj bi dal učencu predstavilo, kaj se za naslovom skriva in tako olajšal poznejšo odločitev o izbiri poklica. Pri predmetu bi učenci izdelovali preproste avtomatizirane in robotizirane sisteme namenjene lažšanju življenja, kot so ultrazvočni detektor razdalje, digitalni termometer, zvočnik, zapornice na parkirišču, ločevalnik predmetov po barvah, ...

Ustvaril naj bi predvsem zanimanje za nadaljnje izobraževanje v tej smeri.

Izbirni predmet je primeren za učence 9. razreda, ki se nameravajo vpisati na srednje šolske programe Elektronika, Elektrotehnika, Mehatronika, ...

Pri izbirnem predmetu si morajo učenci sami priskrbeti mikrokontroler Arduino z osnovnimi komponentami.

Več informacij o nabavi mikrokontrolerja bodo učenci dobili pri učitelju.

RASTLINE IN ČLOVEK

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 7	1	35
• 8	1	35
• 9	1	32

Pri izbirnem predmetu Rastline in človek učenci poglobijo, nadgradijo in razširijo znanje in izkušnje, ki so jih pridobili pri temeljnih predmetih. Pri tem je v ospredju povezovanje teorije in prakse ter pridobivanje uporabnega znanja. Temu bomo prilagodili tudi metode dela, ki bodo težile k izkušenjskemu učenju in aktivnemu delu učencev pri delu na terenu.

Obravnavali bomo uporabnost rastlin, rastline v človekovi prehrani, zdravilne rastline, okrasne rastline ter rastline v živalski prehrani. Rastline bomo nabirali, jih kuhali, shranjevali in konzervirali, sadili ter se pri učenju zabavali.



RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 9	1	32

Pri izbirnem predmetu raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja, ki je namenjen učencem 9. razreda, bomo s pomočjo terenskega dela raziskali domači kraj oziroma domače mesto.

Posebno pozornost bomo posvetili varovanju domačega okolja. Preučevali bomo:

- naravno geografske značilnosti (kamnine, prsti, rastlinstvo, podnebje, vodovje, ...) in
- družbeno geografske značilnosti (gospodarstvo, prebivalstvo, oskrba, promet, ...) našega okoliša.

Do novih spoznanj bomo prišli predvsem s terenskim delom in raziskovalnim pristopom, npr. kartirali okolico šole, merili temperaturo zraka, spoznavali kamnine, prsti, rastline, preučevali lokalne običaje, se ukvarjali s statističnimi podatki v povezavi s prebivalstvom, izdelali tematski zemljevid ipd.

Izbirni predmet je tudi odlična priprava za tekmovanje iz znanja geografije.



ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 8	1	35

Kako živijo inuiti? Zakaj največ svetovnega prebivalstva živi na območju vlažnega subtropskega podnebja? Ali živijo ljudje v puščavah? Zakaj ne živi največ ljudi ob ekvatorju? Kakšno je življenje v tropskem deževnem gozdu? Kako ljudje živijo na otokih? Kako ljudje živijo v bližini vulkanov in na potresnih območjih? Zakaj je življenje na 3000 m nadmorske višine v Južni Ameriki drugačno kot na enaki nadmorski višini v Evropi? Zakaj so propadle velike civilizacije (npr. Maji, Vikingi)?

Pri tem predmetu boš nadgradil/a znanje iz geografije, se seznanil/a z življenjem človeka v različnih okoljih, pokrajinah, spoznaval/a odnose med človekom in naravo in odvisnosti človeka od narave.

Sprehodili se bomo po svetu in si pogledali zanimive podatke ter spoznavali skrivnosti življenja:

- v tropskem deževnem gozdu,
- v puščavskem in polpuščavskem svetu,
- na polarnih območjih,
- na potresnih območjih,
- na vulkanskih območjih,
- v gorskem svetu,
- ob morju,
- v velemestu ...

Svet bomo spoznavali s preprostimi raziskovalnimi metodami, poskusi, prisluhnili kakšnemu zanimivemu potopisnemu predavanju, če bo mogoče odšli na ekskurzijo.



TURISTIČNA VZGOJA

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 7	1	35
• 8	1	35
• 9	1	32

Temeljni namen predmeta je razviti pri učencih pozitiven odnos do turizma in turistov. Predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci dobite pri drugih predmetih in dejavnostih, zlasti pri geografiji, zgodovini, slovenščini in tujem jeziku.

Pri izbirnem predmetu boste:

- spoznali osnove za razvoj turizma v domačem kraju,
- odkrivali in spoznavali tiste sestavine življenja v domačem kraju, ki bi lahko obogatile obiskovalce,
- razmišljali, kako bi kulturno in naravno dediščino domačega kraja izkoristili v turizmu,
- na terenu spoznavali turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih,
- spoznavali načine pridobivanja in posredovanja informacij o turizmu in v turizmu,
- spoznavali turistično dejavnost domačega kraja,
- razvijali sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja (vodenje).

Pouk pri izbirnem predmetu bo potekal v učilnici in na terenu. Pregledovali in uporabljali bomo literaturo, obiskali podjetnike, ki se ukvarjajo s turizmom in turistično informacijski center, fotografirali, kartirali in opisali kulturne spomenike v domačem okolju, pripravili prospekt, brošuro, zloženko za domači kraj, izdelali turistični spominek ipd.

Učenci boste pripravili krajšo ekskurzijo in se preizkusili v vlogi turističnega vodnika ter pripravili katalog turističnih zanimivosti domačega kraja.



VERSTVA IN ETIKA

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 7	1	35
• 8	1	35
• 9	1	32

Izbirni predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Pri tem predmetu lahko dopolnimo znanje s področja zgodovine, geografije, etnologije, ter se posvečamo kulturi in filozofskemu sistemu različnih dežel in časov.

V sedanjem času prihaja do vedno bolj intenzivnih stikov med različnimi kulturami in svetovi. Verstva postajajo vedno bolj del naše vsakdanjosti in je njihovo poznavanje bistveno za razumevanje sodobnega sveta. Tematika s področja verstev in etike vključuje raznovrstne vzorce razmišljanja, pravila, običaje. Znanje s tega področja je koristno in potrebno za pridobitev splošne izobrazbe in prispeva k boljšemu poznavanju lastne tradicije in kulture.

Predmet je razdeljen na tri večje tematske sklope:

- I. (7. razred) Obravnavajo se temeljni pojmi o nastanku religij in svet velikih (svetovnih) religij.
- II. (8. razred) Religije se obravnavajo poglobljeno s spoznavanjem njihovega obredja, simbolizma in odnosa do drugih skupnosti.
- III. (9. razred) Temeljna in težiščna kategorija je oseba, njena odgovorna dejavnost v svetu in skupnostih. Religijski del je usmerjen na obravnavanje krščanstva, njegovih virov in smeri s poudarkom na katoliški veri in njenem delovanju v slovenskem prostoru.



Čemu torej lahko posvetiš svoj čas pri izbirnem predmetu?

- Oblikovanju svojega kritičnega in konstruktivnega mišljenja;
- spoznavanju dosežkov človekove kulture;
- pridobivanju znanja o religijah in njihovih značilnostih;
- kritičnemu odnosu do negativnih pojavov v zvezi z religijo in religijami (npr. nespoštovanje enakopravnosti pripadnikov različnih religij, nestrpnost, fanatizem);
- spoznavanju vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda;
- pridobivanju zanimivih podatkov o verovanjih človeka;
- razvijanju zmožnosti soočanja z različnimi mnenji in lastnimi razmišljanji;
- vpogledu v bogastvo naše kulturne dediščine...

ANSAMBELSKA IGRA

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 7	1	35
• 8	1	35
• 9	1	32

UČENEC, UČENKA!

Ali se ti ne zdi, da je ena ura glasbene vzgoje na teden premalo? Ali bi rad bolje spoznal glasbene instrumente, zanimive skladbe iz zabavne in ljudske glasbe?



Skupaj bomo muzicirali, si izmišljali in improvizirali na različnih glasbilih, skupinsko izvajali skladbe in pokukali v teorijo glasbe.

Prisrčno si vabljen, vabljena v nova doživetja, nova druženja, nove sprostitev in zabavo, pa tudi r azvijanje talenta in pridobivanje novih izkušenj.



LIKOVNO SNOVANJE 1

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 7	1	35

Izbirni predmet likovno snovanje dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovne umetnosti in nadgrajuje likovne pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije.

Z likovnim izražanjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju okolja in razumevanje sodobne vizualne komunikacije.



SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci:

- razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, spomina in domišljije,
- razvijajo likovno izrazne zmožnosti in ustvarjalnost,
- osvajajo znanje likovne teorije in ostrijo čut za likovne vrednote,
- ob likovno dejavnem delu bogatijo emocionalne, estetske in osebnostne kvalitete,
- razvijajo zmožnosti oblikovanja meril za kritično vrednotenje lastnih del, del vrstnikov ter stvaritev umetnikov,
- ob rokovanju z različnimi materiali in orodji razvijajo motorično spretnost in občutljivost.

Likovno snovanje 1 obravnava naslednja likovna področja:

- RISANJE (linearni elementi, kompozicijska načela, pisava, strip),
- SLIKANJE (komponiranje barvnih ploskev – valer, moda),
- KIPARSTVO (kompozicija in kip).

LIKOVNO SNOVANJE 2

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 8	1	35

Izbirni predmet likovno snovanje dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovne umetnosti in nadgrajuje likovne pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije.

Z likovnim izražanjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju okolja in razumevanje sodobne vizualne komunikacije.



SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci:

- razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljivosti, likovnega mišljenja, spomina in domišljije,
- razvijajo likovno izrazne zmožnosti in ustvarjalnost,
- osvajajo znanje likovne teorije in ostrijo čut za likovne vrednote,
- ob likovno dejavnem delu bogatijo emocionalne, estetske in osebne kvalitete,
- razvijajo zmožnosti oblikovanja meril za kritično vrednotenje lastnih del, del vrstnikov ter stvaritev umetnikov,
- ob rokovanju z različnimi materiali in orodji razvijajo motorično spretnost in občutljivost.

Likovno snovanje 2 obravnava naslednja likovna področja:

- RISANJE (likovni prostor in ravnovesje, gibanje točke),
- SLIKANJE (glasba kot likovni motiv),
- GRAFIKA (umetniška in industrijska grafika),
- PROSTORSKO OBLIKOVANJE (scenski prostor).

LIKOVNO SNOVANJE 3

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 9	1	32



Izbirni predmet likovno snovanje dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovne umetnosti in nadgrajuje likovne pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije.

Z likovnim izražanjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju okolja in razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci:

- razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, spomina in domišljije,
- razvijajo likovno izrazne zmožnosti in ustvarjalnost,
- osvajajo znanje likovne teorije in ostrijo čut za likovne vrednote,
- ob likovno dejavnem delu bogatijo emocionalne, estetske in osebnostne kvalitete,
- razvijajo zmožnosti oblikovanja meril za kritično vrednotenje lastnih del, del vrstnikov ter stvaritev umetnikov,
- ob rokovanju z različnimi materiali in orodji razvijajo motorično spretnost in občutljivost.

Likovno snovanje 3 obravnava naslednja likovna področja:

- RISANJE (zlati rez, obrnjena perspektiva),
- KIPARSTVO (kip in ambient),
- PROSTORSKO OBLIKOVANJE (načrtovanje prostorskih sprememb v domačem kraju),
- VIDNA SPOROČANJA (vizualna komunikacija in likovna vsebina, vizualni mediji).

SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 7	1	35
• 8	1	35
• 9	1	32

Zaželeno je, da pouk poteka strjeno po dve uri skupaj v enem polletju. Predmet se ocenjuje s številčno oceno od 1 do 5. Učenec pridobi ocene ustno, pisno, s praktičnim delom in s samostojno nalogo.

Pri predmetu uporabljamo učbenik Verena Koch: Sodobna priprava hrane (Modrijan), ki si ga učenci izposodijo iz šolskega sklada učbenikov. Pri delu uporabljamo še velik črtan zvezek, delovne liste, predpasnik in kuhinjsko krpo.

Vsebina predmeta:

Pouk poteka v učilnici gospodinjstva. Razdeljen je na dve področji:

A) Teoretično spoznavanje hrane in hranilnih snovi, ki jih organizem potrebuje za zdravo življenje. Spoznajo še prehranske navade in ritem prehranjevanja ter kakovost naše hrane.

B) Praktične vaje z živili, kjer spoznavajo lastnosti le teh, pripravijo posamezne jedi, sestavijo in pripravijo obroke. Naučijo se pravilne priprave zdrave prehrane, kulturnega uživanja hrane in urejanje prostora za hranjenje. Vse jedi takoj po pripravi učenci degustirajo in ocenijo. Večino živil nabavi šola. Po končanem delu je potrebno tudi pospraviti, pomiti in urediti učilnico. Možni so tudi obiski in ogledi ustanov, ki se ukvarjajo s prehrano.

Splošni cilji predmeta pa so:

Učenci bodo razvijali sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanju zdravja.

Nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo.

Poglabljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanja na agroživilskih, gostinstvo-turističnih in zdravstvenih šolah. –

Razvijajo individualno ustvarjalnost in možnost sodelovanja na kulinaričnih tekmovanjih – Zlata kuhalnica, KUHNAPATO.

Kdor ima veselje z delom v kuhinji, si rad pripravi kaj dobrega za pod zob in ga zanima zdrava prehrana, se vidimo pri urah SPH.



LOGIKA

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 7	1	35

Logika je veda, ki preučuje metode in postopke za razlikovanje pravilnega od napačnega sklepanja.

Logika se je razvijala v tesni povezavi z matematiko in filozofijo. Njeni začetki segajo v antično Grčijo in Indijo. Za poučevanje logike so na voljo številne zbirke zabavnih logičnih nalog in računalniški programi za učenje in sestavljanje logičnih nalog.

Z vsebino in metodami poučevanja učenci pridobijo osnovne logične pojme in se usposobijo za njihovo uporabo:

- razvijajo sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja;
- usposablajo se za vztrajno in urejeno delo;
- uporabljajo logiko pri matematiki, učenju jezikov, naravoslovju ter vsakdanjem življenju in tehniki;
- pridobivajo samozavest pri samostojnem odločanju in zagovarjanju svojih stališč;
- razvijajo govor.



Logične povezave vpeljujemo prek enostavnih logičnih nalog. Učenec zna rešiti krajše logične naloge, zna zanikovati sestavljene stavke, ki so sestavljeni z eno logično povezavo, Pozna in uporablja pravila sklepanja. Loči pravilno od nepravilnega sklepanja. Zna sestavljati logične naloge. Reševali bomo različne oblike logičnih nalog in vaj.

OKOLJSKA VZGOJA

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 7	1	35

Pri predmetu Okoljska vzgoja bodo učenci pridobili znanje kako odgovorno ravnati do vseh živih bitij in okolja, da bomo našo prelepo naravo ohranili tudi v prihodnje za naslednje generacije.



Naučili se bodo spoštovati in ohranjati naravno in kulturno dediščino ter začeli živeti trajnostno z rabo obnovljivih virov energije in čim manj izkoriščati neobnovljive vire energije.

Spoznali bodo, da je večina okoljskih problemov posledica nepremišljenega človeškega ravnanja in agresivnih posegov v okolje. Spoznali bomo načine varčevanja z energijo in varčevanje z naravnimi viri. Spoznali bomo stanje okolja v domačem kraju, v Sloveniji in v svetu ter glavne okoljske probleme le-teh.

Obravnavali bomo različne sklope: voda, zrak, energija, tla, biotska pestrost, okolje kot povezan sistem, okolje včeraj, danes, jutri, okolje in način življenja.

RAZISKOVANJE ŽIVIH BITIJ V DOMAČI OKOLICI

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 8	1	35
• 9	1	32

Učenci bodo poglobljeno spoznali odnose med živimi bitji in njihovim okoljem ter načine onesnaževanja kopnega, vode in zraka. Seznanili se bodo z vplivi tehnologij, tehnik in drugih dejavnosti sodobnega gospodarjenja na naravne ekosisteme in bivalno okolje človeka. Poleg teoretičnih vsebin bo učenje temeljilo na neposrednem opazovanju in laboratorijskim delom, kjer bomo vzpostavili neposreden stik z živimi bitji v naravi.



Učenci bodo spoznali naravno dediščino svoje okolice; seznanili se bodo s pomenom naravne dediščine; spoznali pomen naravnih virov za živa bitja; naučili se bodo, da je pitna voda pomemben naravni vir in nujnost ustreznega gospodarjenja s temi viri. Srečali se bodo z načini varovanja ogroženih habitatov v svoji okolici; primerjali bodo pestrost živih bitij v naravnem in antropogenem okolju; soočili se bodo z globalnimi ekološkimi problemi (kisel dež, topla greda, ozonska luknja).

Učenci se bodo naučili uporabljati literaturo, interpretirati in povezati podatke, izdelati poročila, poročati o svojem delu, delati na terenu in v laboratoriju ter slediti principom etičnega in varnega ravnanja z živimi bitji. Učenci bodo pripravili razstavo o naravni dediščini svojega kraja, občine ali regije.

VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 7	1	35
• 8	1	35

Učenci se bodo seznanili z nastankom in razvojem organiziranih oblik za zaščito in reševanje (različnih reševalnih služb in organizacij, ki so danes vključene v sistem varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami); spoznajo sistem varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami v Sloveniji in ovrednotijo njegov pomen, pridobijo temeljna znanja o potrebnosti organiziranja različnih reševalnih služb in vlogo posameznikov v njih, spoznajo naloge in pomen humanitarnih organizacij. Sklop vrste nesreč.

Obravnavali bomo naslednja poglavja:

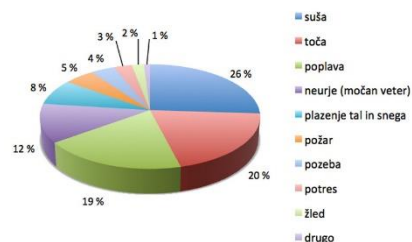
Vrste nesreč -vzroki za nastanek naravne in druge nesreče, vrste nesreč v Sloveniji, pričakovane posledice nesreč, pričakovani učinki preventive na posledice nesreč- prometne nesreče, požari in preventiva.

Sistem varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami (Razvoj varstva pred poplavami, potresi in požari Vloga gasilske organizacije v različnih obdobjih Vloga CZ pri zaščiti in reševanju Vloga vojske pri zaščiti in reševanju, nevladne organizacije, Oblike naravnih in drugih nesreč ter oblike pomoči, Vloga različnih organizacij in društev v varstvu pred naravnimi in drugimi nesrečami, Vojska in vojaštvo pri zaščiti in reševanju.

Sistem varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami (Naloge v sistemu varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami, Dejavnost Civilne zaščite, Poklicno in prostovoljno delo gasilcev, Slovenska vojska pri zaščiti in reševanju, Številka 112, Učenci pri osebni in vzajemni zaščiti, Pomoč kot vrednota, Humanost kot vrednota, Prostovoljnost kot vrednota.

Pripravljenost in preventiva (Pojem gorenja in požara, Najpogostejši vzroki požarov Najpogostejši požari in preventiva, Nevarnosti požara in eksplozije – preventiva, Od vrste gorljive snovi sta odvisna naša varnost in gašenje).

Ukrepi varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami (Opozorila za nesrečo, Ravnanje pred nesrečo, med njo in po njej, Ukrepi ob naravnih in drugih nesrečah, Ukrepi ob požaru, poplavih in potresu, Pomen preventive za otroke, Nevarnost in ukrepi pri gozdnem požaru, Psihična odpornost in ranljivost pri otrocih in mladostnikih ob nesrečah, Psihična pomoč otroku in družini ob nesreči, Uporaba (priročne) zaščitne in reševalne opreme.



Zaščitno in reševalno orodje in oprema (Pomen orodja in opreme za zaščito in reševanje, Delovanje različnega orodja, Uporaba priročnih gasilnih sredstev, Oprema Slovenske vojske za pomoč ob nesrečah, Uporaba zaščitne in reševalne opreme.

7. Praktične vaje (evakuacija, Vaja uporabe ročnih gasilnih aparatov in priročnih gasilnih sredstev, Ogled gasilnih aparatov na OŠ.

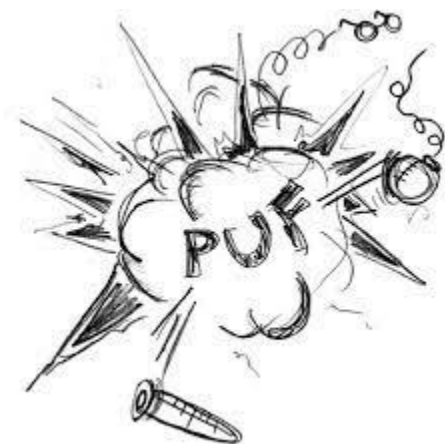
Spoznali boste različna področja zaščite in reševanja- delo, ki ga opravljajo gasilci, potapljači, vodniki reševalnih psov, ...

POSKUSI V KEMIJI

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 9	1	32

Učenec se spozna z eksperimenti, kemijskim priborom (steklovina) in kemikalijami, oznakami za nevarne snovi, ustrezno zbiranje in odstranjevanje odpadnih kemikalij, spoznali bomo delovanje enostavnih kemijski aparatov in aparatov, pri eksperimentalnem delu uporablja zaščitna sredstva in opremo ter upošteva načela varnega dela in reda v laboratoriju; izvaja poskuse po napisanih navodilih, zna s svojimi besedami opisati opažanja (rezultate) in jih samostojno zapisati ter predstaviti.

Pri eksperimentalnem delu učenec uporablja zaščitna sredstva in opremo ter upošteva načela varnega dela in reda v laboratoriju; pozna osnove prve pomoči, če pride do nesreče z jedkimi, vnetljivimi ali strupenimi snovmi; utemelji in upošteva načine pravilnega odstranjevanja odpadnih kemikalij; samostojno sestavi "aparatur" za eksperimentalno delo po skici in izvede vsaj pet različnih laboratorijskih tehnik oz. operacij; natančno in samostojno izvaja eksperimente po navodilih; beleži, ureja in predstavlja eksperimentalna opažanja oz. rezultate; primerjalno analizira, razlaga dobljene rezultate, postavlja zaključke in preverja njihovo smiselnost; samostojno načrtuje preprost eksperiment.



RETORIKA

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 9	1	32

Prepričana sem, da si v času šolanja moral pripraviti že veliko govornih nastopov. Nisi vedel, kaj bi o določeni temi povedal? Ti je bilo nerodno nastopati pred sošolci? Te je skrbelo, kaj si bodo mislili o tvojem nastopu? So se ti med nastopom potile roke? Si morda preprosto le čakal, da bo nastop čim prej za tabo?

Če bi rad izboljšal svoje javno nastopanje in postal boljši govorec in govornik, se nam pridruži pri predmetu RETORIKA. V Slovarju slovenskega knjižnega jezika je zapisano, da je retorika spretnost, znanje govorjenja, zlasti v javnosti, govorništvo. Spoznal boš, kaj je retorika, zakaj se je je koristno učiti, seznanil se boš z etiko dialoga, naučil se boš argumentirati svoje trditve, spoznal boš razliko med dobrimi in slabimi argumenti, naučil se boš oblikovati prepričljiv govorni nastop, izvedel boš tudi, kako pomembni so za uspešno prepričevanje značaji (govorca), strasti (poslušalcev) in neverbalna komunikacija. Učil se boš torej javnega nastopanja, jasnega izražanja svojih stališč ter mnenj, učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

Med drugim boš lahko:

- poslušal, bral ali gledal govore in pogovore javnih oseb (politikov, športnikov ...) ter ocenjeval njihovo uspešnost,
- pripravljaj govore oz. govorne nastope, ki jih bomo posneli s kamero, da boš kasneje tudi sam videl, kako te vidijo in slišijo drugi, sošolci pa ti bodo svetovali, kaj lahko še izboljšaš,
- sodeloval v debatah, v katerih boš argumentiral svoje trditve in izpodbijal ali zagovarjal trditve drugih ...

Pridruži se nam!



MATEMATIČNA DELAVNICA

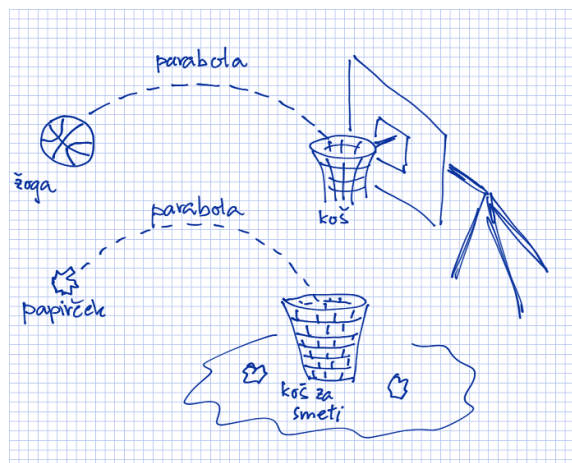
Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 7	1	35
• 8	1	35
• 9	1	32

Matematična delavnica je izbirni predmet, namenjen učenkam in učencem z različnimi matematičnimi sposobnostmi, v 7., 8. in 9. razredu.

Cilji predmeta:

- učenkam in učencem na zanimiv način prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku matematike;
- razvijanje sposobnosti izražanja svojega matematičnega znanja;
- oblikovanje pozitivnega odnosa do matematike;
- razvijanje sposobnosti opazovanja, prostorske predstavljalnosti.
- Pouk bo temeljil na aktivnih oblikah dela (risanje, gubanje papirja, igranje, tlakovanje,...), ki bodo prilagojene interesom in sposobnostim otrok.
- Kaj bomo pri urah matematične delavnice spoznali?
- logika (razvedrilne naloge-logične uganke,...),
- štetje,
- nenavadna aritmetika (zanimive naloge z vžgalicami, iskanje manjkajočih števk pri pisnem računanju, uganjevanje števil,...),
- tlakovanja (s pravilnimi oz. nepravilnimi liki, uporaba simetrije,...),
- zgodovina matematike,
- drugačna geometrija (origami, tangram,...),
- miselne igre in zanimivi miselni postopki (igre s števili, iskanje zmagovalnih strategij,...),
- geometrija s prepogibanjem papirja (konstrukcije različnih geometrijskih likov s prepogibanjem papirja,...),
- aritmetične uganke,
- telesa in prostor (izdelava modelov teles, sestavljalnost modelov z dano mrežo, nemogoči predmeti,...),
- matematična šifriranja,
- fraktali.

Iz vsakega obravnavanega sklopa prejme učenec najmanj po eno oceno. Ocena temelji na izdelku (plakat, rešene naloge, izdelek,...), ki ga pripravi in predstavi učenec v okviru tega sklopa. Dodatne ocene se nanašajo na sprotno delo, sodelovanje, prizadevnost in napredek otroka v smislu splošnih ciljev predmeta.



NAČINI PREHRANJEVANJA

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 8	1	35

Pri predmetu bomo razširili in poglobili znanja, ki so jih učenci pridobili pri predmetu Sodobna priprava hrane, pridružijo pa se nam lahko tudi tisti, ki Sodobne priprave hrane niso obiskovali.

Glavni cilj predmeta je pripraviti in izbrati bolj zdravo prehrano in spoznati različne načine prehranjevanja in njihov vpliv na zdravje. Nadgradili bomo znanje iz gospodinjstva z vsebinskimi sklopi:

- Prehranjenost,
- Tradicionalni in drugi načini prehranjevanja,
- Prehrana v različnih starostnih obdobjih,
- Prehrana v posebnih razmerah.

Izbirni predmet se bo izvajalo praktično in teoretično. Na koncu bomo sestavili celoten obrok. Za domačo nalogo pa boste lahko doma skuhalo nedeljsko kosilo in presenetili vso družino.

Oceno si boste »prikuhali«, saj bo temeljila na odnosu do dela, iznajdljivosti, natančnosti, snažnosti in seveda znanju branja recepta.



RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 7	1	35

Računalništvo je naravoslovno-tehnični predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira učencem možnosti, da pridobijo temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in v vsakdanjem življenju.

Pri predmetu Urejanje besedil se učenci seznanijo z osnovnimi deli računalnika, spoznajo delo z mapami in datotekami in podrobneje spoznajo delo z urejevalnikom besedil.



Naučijo se:

- oblikovanja besedila (barva pisave, vrsta pisave, ...),
- oblikovanja odstavkov,
- vstavljanja slik, tabel, ...,
- vstavljanja glave in noge,
- vstavljanja kazal vsebine in slik.

Predvsem v prvi polovici leta delo večinoma poteka v spletni učilnici. V drugem delu leta pa učenci izdelajo daljšo projektno nalogo z urejevalnikom besedil. Delo poteka samo v šoli, zato računalnik doma ni potreben.

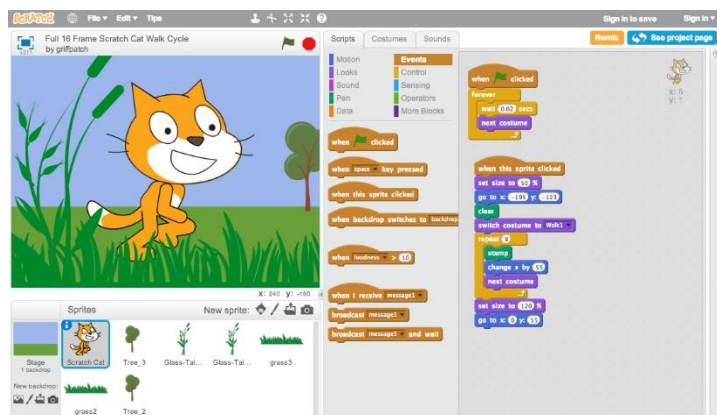
Znanje, ki ga učenci pridobijo pri predmetu, jim lahko koristi pri pisanju raznih seminarskih nalog.

RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 8	1	35
• 9	1	32

Računalništvo je naravoslovno-tehnični predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira učencem možnosti, da pridobijo temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in v vsakdanjem življenju.

Pri predmetu Multimedia se učenci spoznajo delo s slikami in slikovne formate. Učenci izdelajo gif animacijo. Pripravijo računalniško predstavitev v katero je lahko dodajo tekstovne, slikovne, avdio in video vsebine. Učenci se učijo tudi uporabe programa Scratch, ki povezuje animacijo z ukazi. Scratch predstavlja nekakšen uvod v programiranje.



Delo občasno poteka tudi v spletni učilnici.

ŠPORT ZA SPROSTITEV

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 7	1	35

S tem programom dopolnjujemo osnovni program športne vzgoje. Poudarek je na športih, ki jih v obveznem programu ni ali so predstavljeni v manjšem številu ur. Del ur se izvede v popoldanskem času (izjemoma čez vikend) v sklopih.

PRAKTIČNE VSEBINE:

- badminton,
- namizni tenis,
- tenis,
- ostali športi: kolesarjenje, lokostrelstvo, aikido, bowling, golf, balinanje, kajak.

TEORETIČNE VSEBINE:

- spoznati vpliv in pomembnost športa za skladen razvoj telesa.

SPLOŠNI CILJI:

- prijetno doživljanje športa,
- dopolnjevanje in izpopolnjevanje različnih športnih znanj.

RAVEN ZNANJA IN SPOSOBNOSTI:

- uspešna uporaba tehničnih in taktičnih elementov v igri.



ŠPORT ZA ZDRAVJE

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 8	1	35

SPLOŠNI CILJI PRI IZBIRNEM PREDMETU ŠPORT ZA ZDRAVJE:

Z dodatno, tretjo, uro športne vzgoje omogočiti učencem zdrav telesni razvoj, kakor tudi razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti. Učenci pri urah usvajajo ter spopolnjujejo različna športna znanja tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času. Oblikujejo si odgovoren odnos do lastnega zdravja, ki ga lahko udeležujejo preko rednega ukvarjanja s športom tako v šoli, kot v prostem času prijetno doživljanje športa, občutiti sprostitveni vpliv športne vadbe.

PRAKTIČNE VSEBINE:

- splošna kondicijska priprava: vaje za vzdrževanje različnih oblik moči, hitrosti, koordinacije gibanja, gibljivosti in vzdržljivosti,
- košarka: spopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov; igra 3 : 3 na en koš, 4 : 4, 5 : 5 na dva koša,
- nogomet: spopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov ter igra 4 + 1,
- odbojka: izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov, učenje zahtevnejših in taktičnih elementov ter igra 6 : 6 na skrajšanem in normalnem igrišču.

TEORETIČNE VSEBINE:

- poznavanje nalog igralcev na posameznih igralnih mestih,
- seznanitev s pravili igre,
- seznanitev s sodniškimi znaki,
- spoznati zakonitosti športne vadbe,
- vpliv atletske vadbe na organizem.



RAVEN ZNANJA IN SPOSOBNOSTI:

- sposobnost koordiniranega in sproščenega teka,
- uspešna uporaba taktičnih in tehničnih elementov v igri.

IZBRANI ŠPORT - ODBOJKA

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 9	1	32

SPLOŠNI CILJI PRI IZBIRNIM PREDMETU ODBOJKE:

Z zdravstvenega vidika vpliva odbojarska igra na zdrav telesni razvoj, kakor tudi na razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti, dopolnjevanje in izpopolnjevanje različnih športnih znanj, seznanitev s praktičnimi in teoretičnimi vsebinami odbojarske igre, pozitivno in prijetno doživljanje športa, navajanje na red in ustvarjanje samodiscipline, sklepanje prijateljstva, oblikovanje stališč, naučiti se premagovati in reševati probleme tako na športnem kakor tudi na drugih področjih.

PRAKTIČNE VSEBINE:

- nadgradnja in izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov: zgornji in spodnji odboj, spodnji servis,
- učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov: podaja, sprejem servisa, zgornji servis, napadalni udarec, enojni in dvojni blok,
- igralne različice: 2 : 2 in 3 : 3 na pomanjšanih velikostih igrišča ter igra 6 : 6 na igrišču običajne velikosti.

TEORETIČNE VSEBINE:

- seznanitev s pravili odbojarske igre,
- seznanitev s sodniškimi znaki.

RAVEN ZNANJA:

Uspešno izvajanje in uporaba osnovnih ter zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov v igri 6 : 6 na normalnem igrišču.



IZBRANI ŠPORT - NOGOMET

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 9	1	32

SPLOŠNI CILJI PRI IZBIRNIM PREDMETU NOGOMETA:

Z zdravstvenega vidika vpliva nogometna igra na zdrav telesni razvoj, kakor tudi na razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti, dopolnjevanje in izpopolnjevanje različnih športnih znanj, seznanitev s praktičnimi in teoretičnimi vsebinami nogometne igre, pozitivno in prijetno doživljanje športa, navajanje na red in ustvarjanje samodiscipline, sklepanje prijateljstva, oblikovanje stališč, naučiti se premagovati in reševati probleme tako na športnem kakor tudi na drugih področjih.

PRAKTIČNE VSEBINE:

- nadgradnja in izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov: udarec, zaustavljanje žoge, udarec z glavo ...,
- učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov: podaja, dvojna podaja, odkrivanje in podajanje 3 : 1, 2 : 1, 3 : 2,
- igralne različice 2 : 2 in 3 : 3 na pomanjšanih velikostih igrišča ter igra 4 + 1 na igrišču običajne velikosti.

TEORETIČNE VSEBINE:

- seznanitev s pravili nogometne igre,
- seznanitev s sodniškimi znaki.

RAVEN ZNANJA:

Uspešno izvajanje in uporaba osnovnih ter zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov v igri 4 + 1 na običajnem igrišču.

