



OBVEZNI IN NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

PREDLOG ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024

PREGLED PREDLAGANIH IZBIRNIH PREDMETOV ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024

7. RAZRED		8. RAZRED		9. RAZRED	
predmet	št. ur/teden	predmet	št. ur/teden	predmet	št. ur/teden
Italijanščina I	2	Italijanščina II	2	Elektronika z robotiko	1
Likovno snovanje 1	1	Izbrani šport – košarka	1	Italijanščina III	2
Nemščina I	2	Likovno snovanje 2	1	Izbrani šport – nogomet	1
Obdelava gradiv – les	1	Načini prehranjevanja	1	Izbrani šport – odbojka	1
Računalništvo – urejanje besedil	1	Nemščina I	2	Likovno snovanje 3	1
Rastline in človek	1	Nemščina II	2	Nemščina III	2
Sodobna priprava hrane	1	Obdelava gradiv – umetne snovi	1	Obdelava gradiv – kovine	1
Šport za sprostitev	1	Računalništvo - multimedija	1	Poskusi v kemiji	1
Verstva in etika	1	Robotika v tehniki	1	Projekti iz fizike in tehnike	1
		Šport za zdravje	1	Računalništvo – računalniška omrežja	1
				Retorika	1

<https://www.gov.si teme/programi-in-ucni-nacrti-v-osnovni-soli/>

KAZALO VSEBINE

ITALIJANŠČINA I, II, III	5
NEMŠČINA I.....	6
NEMŠČINA II.....	7
NEMŠČINA III.....	8
OBDELAVA GRADIV – LES	9
OBDELAVA GRADIV – UMETNE SNOVI.....	10
OBDELAVA GRADIV – KOVINE	11
PROJEKTI IZ FIZIKE IN TEHNIKE	12
ROBOTIKA V TEHNIKI.....	13
ELEKTRONIKA Z ROBOTIKO	14
RASTLINE IN ČLOVEK.....	15
VERSTVA IN ETIKA.....	16
LIKOVNO SNOVANJE 1	17
LIKOVNO SNOVANJE 2	18
LIKOVNO SNOVANJE 3	19
SODOBNA PRIPRAVA HRANE	20
NAČINI PREHRANJEVANJA.....	21
POSKUSI V KEMIJI	22
RETORIKA	23
RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL.....	24
RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA.....	25
RAČUNALNIŠTVO – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA	26
ŠPORT ZA SPROSTITEV.....	27
ŠPORT ZA ZDRAVJE	28
IZBRANI ŠPORT – KOŠARKA.....	29
IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA.....	30
IZBRANI ŠPORT – NOGOMET.....	31

ITALIJANŠČINA I, II, III

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
<ul style="list-style-type: none">v 4., 5. in 6. razredu kot neobvezni izbirni predmet	2	70
<ul style="list-style-type: none">v 7., 8. in 9. razredu kot obvezni izbirni predmet	2	70 (64 za 9. razred)

Na kaj pomislimo ob besedi Italija? Nedvomno na njene svetovno znane lepote: raznolikost in barvitost krajev, naravne danosti, kulturno dediščino, umetnost, glasbo, kulinariko, modno in drugo industrijo, kmetijstvo, velike družbe polne smeha in veselja. Italija je sinonim za lepoto narave in kulture v vseh njenih oblikah, o čemer priča dejstvo, da se kar 55 od 1000 vpisanih svetovnih znamenitosti pod zaščito UNESCO nahaja prav v Italiji. Italija v svetu predstavlja tudi močno gospodarsko silo in velja za bogato državo.

Uradni jezik naše zahodne sosede je italijanščina, ki je leta 2019 med jeziki, ki se jih po svetu ljudje najbolj učijo, prehitela francoščino in se zavihtela na zavidljivo 4. mesto. Italijanščina velja za enega najlepših in najbolj melodičnih jezikov, ki ga zlahka razumemo in se ga hitro naučimo.

Pridruži se ljubiteljem italijanskega jezika in kulture tudi ti! Znanje jezika prinaša vedno dodatne priložnosti, ki jih morda lahko izkusiš že v času, ko bodo Nova Gorica in Gorica skupaj evropska prestolnica kulture 2025.

Pouk poteka po 2 uri na teden celo šolsko leto. Predmet se ocenjuje s številčno oceno od 1 do 5. Učenec pridobi ocene ustno, pisno, s samostojno nalogo, predstavitevijo.

Vsebina predmeta: Učni program izbirnega predmeta Italijanščina je na novo zasnovan tako, da učenec pridobi vsa znanja, ki so vezana na vsakodnevno komunikacijo. Zgradi trdno osnovo, ki jo kasneje lahko nadgrajuje ter je zato odlična osnovo za nadaljevanje učenja italijanščine v srednji šoli.

Tematski sklopi, ki se pri pouku obravnavajo zaobjemajo vsa polja, ki so osnova človekovega delovanja v povezavi z drugače govorečim okoljem in kulturo. Poudarek bo torej na praktični rabi jezika in sporazumevanju, ustnem in pisnem v različnih vsakdanjih položajih vezanih tudi na življenje in delo ob meji: nakupi, potovanja, prijateljstvo, trg dela in priložnosti, povezovanje. Pouk poteka v sproščenem vzdušju s poudarkom na praktičnih vajah, ki vodijo v hitro usvajanje in aktivno rabo jezika. Ob glasbi, filmu, knjigah, kuhanju bomo poleg pridobivanja aktivnega znanja jezika nedvomno tudi zelo uživali v spoznavanju kulture in radostne življenjske naravnosti, ki jo odraža "La dolce vita".



ATTENZIONE

Drugi tuji jezik je v osnovi triletni predmet,
ki se izvaja v obsegu dveh ur tedensko.
Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi.

Z učenjem jezika lahko učenec začne tudi v
8. ali 9. razredu, a le, če ima ustrezno
predznanje, ki ga pred odobritvijo vpisa
preveri učitelj, ki predmet poučuje.

NEMŠČINA I

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• v 4., 5. in 6. razredu kot neobvezni izbirni predmet	2	70
• v 7. in 8. razredu kot obvezni izbirni predmet	2	70

Predno prebereš opis predmeta, imamo zate dve vprašanji: poznaš spodaj našteje besede? Kaj imajo skupnega?

šalca, župa, štekar, fuzbal, šravf, šparget, cukar, rikverc

Imaš rad/a tuje jezike? Ti je všeč naravoslovje in bi, ko odrasteš, rad/a opravljala poklic z naravoslovnega področja? Rad/a potuješ? Če si na vsaj eno od teh vprašanj odgovoril/a pritrdilno, je izbirni predmet nemščina pravi zate!

Izbirni predmet nemščina ponuja usvajanje dodatnega tujega jezika – nemščine, ki je jezik naših severnih sosedov, najbolj razširjen materni jezik in pa en od najbolj razširjenih delovnih jezikov v Evropski uniji.

Predmet se izvaja dve uri tedensko, znotraj več starostnih obdobj. Ker živimo na območju, kjer z nemščino nimamo neposrednega stika, predznanje ni potrebno. Začnemo z usvajanjem osnov, ki jih v naslednjih šolskih letih krepimo in bogatimo. Učenci se ne učijo samo nemškega jezika, ampak spoznavajo tudi kulturo nemško-govorečih držav.

Obiskovanje nemščine priporočamo tudi učencem, ki razmišljajo o vpisu na tehnično, splošno ali umetniško gimnazijo, saj se tam nemščina izvaja kot drugi tuj jezik.

Za konec še odgovor na vprašanje, kaj imajo skupnega zgoraj našteje besede: gre za besede, ki jih vsakodnevno uporabljamo v pogovornem jeziku in izvirajo iz nemščine. Rečemo jim tudi *germanizmi*.

Nekaj nemških besed torej že poznaš. Če se želiš naučiti še kaj novega, te lepo vabimo k vpisu na izbirni predmet nemščina.

Auf Wiedersehen!



NEMŠČINA II

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• v 8. razredu kot obvezni izbirni predmet	2	70

Izbirni predmet nemščina ponuja usvajanje dodatnega tujega jezika – nemščine, ki je jezik naših severnih sosedov, najbolj razširjen materni jezik in pa en od najbolj razširjenih delovnih jezikov v Evropski uniji.

Nemščina II je namenjena učencem, ki so v šolskem letu 2022/2023 obiskovali izbirni predmet Nemščina I, saj bomo že pridobljeno znanje razširili in nadgradili. Učenci brez predznanja so lepo vabljeni k predmetu Nemščina I, ki je namenjen začetnikom.

Predmet se izvaja dve uri tedensko. Učenci se ne učijo samo nemškega jezika, ampak spoznavajo tudi kulturo nemško-govorečih držav. Poudarek je na govornem sporočanju (igra vlog, vsakdanje situacije), seveda pa brez slovničnih pravil ne bo šlo.

Obiskovanje nemščine priporočam učencem, ki razmišljajo o vpisu na tehnično, splošno ali umetniško gimnazijo, saj se tam nemščina izvaja kot drugi tuj jezik. V tem primeru bo učenje v gimnaziji lažje, ker bodo učenci (takrat dijaki) imeli predznanje.

Če torej želiš svoje znanje nemščine obogatiti, te lepo vabim, da se mi pridružiš pri urah predmeta Nemščina II.

Auf Wiedersehen!



NEMŠČINA III

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• v 9. razredu kot obvezni izbirni predmet	2	64

Izbirni predmet nemščina ponuja usvajanje dodatnega tujega jezika – nemščine, ki je jezik naših severnih sosedov, najbolj razširjen materni jezik in pa en od najbolj razširjenih delovnih jezikov v Evropski uniji.

Nemščina III je namenjena učencem, ki so v šolskem letu 2022/2023 obiskovali izbirni predmet Nemščina II, saj bomo že pridobljeno znanje razširili in nadgradili.

Predmet se izvaja dve uri tedensko. Učenci se ne učijo samo nemškega jezika, ampak spoznavajo tudi kulturo nemško-govorečih držav. Poudarek je na govornem sporočanju (igra vlog, vsakdanje situacije), seveda pa brez slovničnih pravil ne bo šlo.

Obiskovanje nemščine priporočam učencem, ki razmišljajo o vpisu na tehnično, splošno ali umetniško gimnazijo, saj se tam nemščina izvaja kot drugi tuji jezik. V tem primeru bo učenje v gimnaziji lažje, ker bodo učenci (takrat dijaki) imeli predznanje.

Če torej želiš svoje znanje nemščine obogatiti, te lepo vabim, da se mi pridružiš pri urah predmeta Nemščina III.

Auf Wiedersehen!



OBDELAVA GRADIV – LES

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 7	1	35

Pri izbirnem predmetu OBDELAVA GRADIV – LES učenci izdelujejo izdelke iz lesa po kvalitetnem učnem gradivu založbe Izotech ter tako uporabijo znanje, ki so ga pridobili v nižjih razredih osnovne šole, predvsem v šestem razredu pri pouku Tehnike in tehnologije.

Osnovni material za izdelavo zanimivih izdelkov je les, ki ga po potrebi kombinirajo z drugimi materiali. Orodja in obdelovalni postopki so ročni in strojni. Omenjeno zbirko gradiv za prijavljene učence do začetka šolskega leta nabavi šola, strošek za učenca znaša cca. 19,00 evrov.

Predmet se izvaja strnjeno v dveh urah tedensko v enem ocenjevalnem obdobju šolskega leta. Izdelki, ki jih bodo učenci pri izbirnem predmetu izdelovali so raglja, voziček, okrasno obešalo za ključe, ...

Sprostite ustvarjalnost in uživajte pri izdelovanju zanimivih izdelkov.



OBDELAVA GRADIV – UMETNE SNOVI

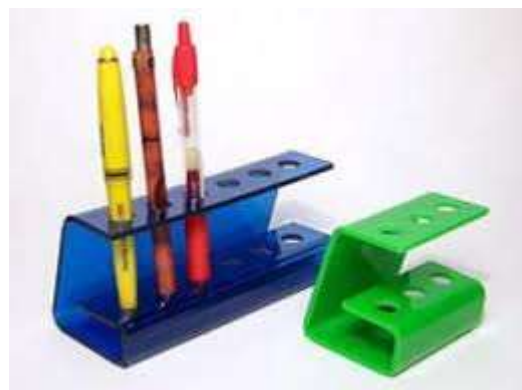
Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 8	1	35

Pri izbirnem predmetu OBDELAVA GRADIV – UMETNE SNOVI obdelujemo predvsem umetne snovi, kot so akrilno steklo, stiropor, penjeni PVC, folije, uporabljamo poliestrsko smolo, pa tudi druge snovi, ki jih potrebujemo za izdelavo predmetov, ki jih bomo izdelovali po kvalitetnem gradivu založbe Izotech.

Orodja in obdelovalni postopki so ročni in strojni. Omenjeno zbirko gradiv za prijavljene učence nabavi šola, strošek za učenca znaša cca. 19,00 evrov.

Predmet se izvaja strnjeno v dveh urah tedensko v enem ocenjevalnem obdobju šolskega leta. Izdelki, ki jih bodo učenci pri izbirnem predmetu izdelovali so čolniček iz stiropora, avtomobilček na elektromotorni pogon iz akrilnega stekla, črpalka, izdelek iz poliestra ...

Sprostite ustvarjalnost in uživajte pri izdelovanju zanimivih izdelkov.



OBDELAVA GRADIV – KOVINE

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 9	1	32

Pri izbirnem predmetu OBDELAVA GRADIV – KOVINE obdelujemo predvsem kovinska gradiva, kot so jeklena in bakrena pločevina, aluminij, baker, pa tudi druge snovi, ki jih bomo potrebovali za izdelavo predmetov, ki jih bomo izdelovali po kvalitetnem gradivu založbe Izotech.

Orodja in obdelovalni postopki so ročni in strojni, učenci spoznajo tudi toplotno obdelavo kovinskih gradiv. Omenjeno zbirko gradiv za prijavljene učence nabavi šola, strošek za učenca znaša cca. 19,00 evrov.

Predmet se izvaja strnjeno v dveh urah tedensko v enem ocenjevalnem obdobju šolskega leta. Izdelki, ki jih bodo učenci pri izbirnem predmetu izdelovali so sponka, svečnik, izvijač, propeler iz aluminijaste pločevine ...

Sprostite ustvarjalnost in uživajte pri izdelovanju zanimivih izdelkov.



PROJEKTI IZ FIZIKE IN TEHNIKE

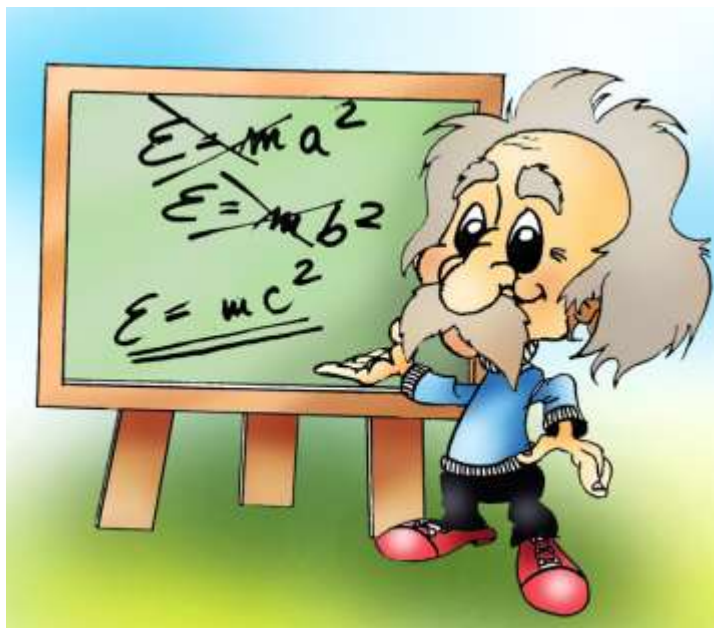
Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 9	1	32

Fiziko srečujete v osnovni šoli med obveznimi predmeti. Zaradi narave dela se včasih zgodi, da pri pouku ne moremo v celoti predstaviti vse lepote fizike, njen izjemen vpliv ne samo na naše vsakdanje življenje, ampak na ostale znanosti, umetnost in tudi filozofijo.

Zato vam ponujam izbirni predmet Projekti iz fizike in tehnike, ki omogoča, da posežemo v globine fizike s projekti, ki omogočajo vsem učencem praktično delo, spoznavanje fizikalnih zakonitosti v realnem okolju, terensko delo, ...

Na ta način bodo učenci dosegali splošne spoznavne cilje predmeta:

- pridobivanje novega znanja ob aktivnem reševanju problemov,
- povezovanje dejstev, izdelovanje merilnih instrumentov,
- prenašanje pridobljenega znanja na druga področja,
- razvijanje sposobnosti za primerjanje, vrednotenje in tehtanje argumentov,
- razvijanje sposobnosti za praktično delo,
- poglobljanje fizikalnega znanja,
- razvijanje komunikacije,
- razvijanje fizikalne pismenosti,
- razvijanje sposobnosti za samostojno delo in delo v timu.



ROBOTIKA V TEHNIKI

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 8	1	35

Pri predmetu Robotika v tehniki bi učenci izdelovali preproste avtomatizirane in robotizirane sisteme namenjene lažšanju življenja, kot so digitalni termometer, zvočnik, zapornice na parkirišču, ločevalnik predmetov po barvah, ...

Ustvaril naj bi predvsem zanimanje za področje Robotike.

Pri izbirnem predmetu si morajo učenci sami priskrbeti mikrokontroler Arduino z osnovnimi komponentami.

Več informacij o nabavi mikrokontrolerka bodo učenci dobili pri učitelju.



ELEKTRONIKA Z ROBOTIKO

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 9	1	32



Predmet Elektronika z robotiko naj bi dal učencu predstavilo, kaj se za naslovom skriva in tako olajšal poznejšo odločitev o izbiri poklica. Pri predmetu bi učenci izdelovali preproste avtomatizirane in robotizirane sisteme namenjene lažšanju življenja, kot so ultrazvočni detektor razdalje, digitalni termometer, zvočnik, zapornice na parkirišču, ločevalnik predmetov po barvah, ...

Ustvaril naj bi predvsem zanimanje za nadaljnje izobraževanje v tej smeri.

Izbirni predmet je primeren za učence 9. razreda, ki se nameravajo vpisati na srednje šolske programe Elektronika, Elektrotehnika, Mehatronika, ...

Pri izbirnem predmetu si morajo učenci sami priskrbeti mikrokontroler Arduino z osnovnimi komponentami.

Več informacij o nabavi mikrokontrolerja bodo učenci dobili pri učitelju.

RASTLINE IN ČLOVEK

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 7	1	35 <i>Izvajanje v drugem redovalnem obdobju 2 uri na teden.</i>

Predmet Rastline in človek je enoletni izbirni predmet. Namenjen je učencem sedmih razredov. Učenci poglobijo in razširijo spoznanje o soodvisnosti človeka in rastlin. S tem spoznavajo pomen rastlin v človekovem vsakdanjem življenju- predvsem v prehrani in izoblikujejo pozitiven odnos do njih.

Obravnavali bomo različne sklope: uporabne rastline, zdravilne rastline, okrasne rastline, strupene rastline, rastline v ekstremnih okoljih (puščava), vrtno rastline, krmne in industrijske rastline, zavarovane in ogrožene rastline, gensko spremenjene rastline, tujerodne in invazivne rastline, rastline pomembne v prehrani, sadna drevesa,...

Poudarek bo na terenskem delu. Spoznali in ogledali si bomo rastline, ki nas obdajajo v domačem kraju, značilno rastlino v domačem kraju (vrtnica), katera predstavlja grb kraja Nove Gorice. Obiskali bomo mestni gozd Panovec in spoznali njegov pomen. Obdelovali bomo tudi šolske gredice in pridelali lastno zelenjavo.

Človekovo življenje je od pradavnine povezano z rastlinskim svetom, človekovo življenje je od rastlin odvisno. Razmišljajmo o rastlinah, opazujmo jih, spoštujmo jih in imejmo jih radi.



VERSTVA IN ETIKA

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 7	1	35

Izbirni predmet je namenjen učencem 7. razreda. Obvezni izbirni predmet Verstva in etika nudi učencem možnost, da razširijo/dopolnijo, diferencirajo in problematizirajo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih predmetih. Predmet je namenjen tako učencem, ki imajo doma religiozno vzgojo in obiskujejo verouk, kot tistim brez domače religiozne vzgoje in opredelitve.

Pri predmetu se bodo obravnavali temeljni pojmi o nastanku religij in svet velikih svetovnih religij (krščanstvo, islam, budizem, hinduizem, judovstvo), ki nas obdaja in s katerimi se vsakodnevno soočamo preko vzornikov in ob iskanju lastne identitete.



LIKOVNO SNOVANJE 1

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 7	1	35

Izbirni predmet likovno snovanje dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovne umetnosti in nadgrajuje likovne pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije.

Z likovnim izražanjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju okolja in razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci:

- razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, spomina in domišljije,
- razvijajo likovno izrazne zmožnosti in ustvarjalnost,
- osvajajo znanje likovne teorije in ostrijo čut za likovne vrednote,
- ob likovno dejavnem delu bogatijo emocionalne, estetske in osebnostne kvalitete,
- razvijajo zmožnosti oblikovanja meril za kritično vrednotenje lastnih del, del vrstnikov ter stvaritev umetnikov,
- ob rokovanju z različnimi materiali in orodji razvijajo motorično spretnost in občutljivost.

Likovno snovanje 1 obravnava naslednja likovna področja:

- RISANJE (linearni elementi, kompozicijska načela, pisava, strip),
- SLIKANJE (komponiranje barvnih ploskev – valer, moda),
- KIPARSTVO (kompozicija in kip).



LIKOVNO SNOVANJE 2

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 8	1	35

Izbirni predmet likovno snovanje dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovne umetnosti in nadgrajuje likovne pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije.

Z likovnim izražanjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju okolja in razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci:

- razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, spomina in domišljije,
- razvijajo likovno izrazne zmožnosti in ustvarjalnost,
- osvajajo znanje likovne teorije in ostrijo čut za likovne vrednote,
- ob likovno dejavnem delu bogatijo emocionalne, estetske in osebnostne kvalitete,
- razvijajo zmožnosti oblikovanja meril za kritično vrednotenje lastnih del, del vrstnikov ter stvaritev umetnikov,
- ob rokovanju z različnimi materiali in orodji razvijajo motorično spretnost in občutljivost.

Likovno snovanje 2 obravnava naslednja likovna področja:

- RISANJE (likovni prostor in ravnovesje, gibanje točke),
- SLIKANJE (glasba kot likovni motiv),
- GRAFIKA (umetniška in industrijska grafika),
- PROSTORSKO OBLIKOVANJE (scenski prostor).



LIKOVNO SNOVANJE 3

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 9	1	32



Izbirni predmet likovno snovanje dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovne umetnosti in nadgrajuje likovne pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije.

Z likovnim izražanjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju okolja in razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci:

- razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljivosti, likovnega mišljenja, spomina in domišljije,
- razvijajo likovno izrazne zmožnosti in ustvarjalnost,
- osvajajo znanje likovne teorije in ostrijo čut za likovne vrednote,
- ob likovno dejavnem delu bogatijo emocionalne, estetske in osebne kvalitete,
- razvijajo zmožnosti oblikovanja meril za kritično vrednotenje lastnih del, del vrstnikov ter stvaritev umetnikov,
- ob rokovanju z različnimi materiali in orodji razvijajo motorično spretnost in občutljivost.

Likovno snovanje 3 obravnava naslednja likovna področja:

- RISANJE (zlati rez, obrnjena perspektiva),
- KIPARSTVO (kip in ambient),
- PROSTORSKO OBLIKOVANJE (načrtovanje prostorskih sprememb v domačem kraju),
- VIDNA SPOROČANJA (vizualna komunikacija in likovna vsebina, vizualni mediji).

SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 7	1	35 <i>Izvajanje v prvem ali drugem redovalnem obdobju 2 uri na teden.</i>

Zaželeno je, da pouk poteka strjeno po dve uri skupaj v enem polletju. Predmet se ocenjuje s številčno oceno od 1 do 5. Učenec pridobi ocene ustno, pisno, s praktičnim delom in s samostojno nalogo. Pri predmetu uporabljamo učbenik Verena Koch: Sodobna priprava hrane (Modrijan), ki si ga učenci izposodijo iz šolskega sklada učbenikov. Pri delu uporabljamo še velik črtan zvezek, delovne liste, predpasnik in kuhinjsko krpo.



VSEBINA PREDMETA

Pouk poteka v učilnici gospodinjstva.

Razdeljen je na dve področji:

A) Teoretično spoznavanje hrane in hranilnih snovi, ki jih organizem potrebuje za zdravo življenje. Spoznajo še prehranske navade in ritem prehranjevanja ter kakovost naše hrane.

B) Praktične vaje z živili, kjer spoznavajo lastnosti le teh, pripravijo posamezne jedi, sestavijo in pripravijo obroke. Naučijo se pravilne priprave zdrave prehrane, kulturnega uživanja hrane in urejanje prostora za hranjenje. Vse jedi takoj po pripravi učenci degustirajo in ocenijo. Večino živil nabavi šola. Po končanem delu je potrebno tudi pospraviti, pomiti in urediti učilnico. Možni so tudi obiski in ogledi ustanov, ki se ukvarjajo s prehrano.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci bodo razvijali sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanju zdravja.

Nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo.

Poglabljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanja na agroživilskih, gostinstvo-turističnih in zdravstvenih šolah.

Razvijajo individualno ustvarjalnost in možnost sodelovanja na kulinaricnih tekmovanjih – Zlata kuhalnica, KUHNAPATO.

Kdor ima veselje z delom v kuhinji, si rad pripravi kaj dobrega za pod zob in ga zanima zdrava prehrana, se vidimo pri urah SPH.



NAČINI PREHRANJEVANJA

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 8	1	35 <i>Izvajanje v enem redovalnem obdobju 2 uri na teden.</i>

KRATEK OPIS

Predmet je preplet teoretičnega in predvsem praktičnega dela – kuhanja v gospodinjski učilnici. Učence spodbuja k oblikovanju prehranskih navad ter razvija ustvarjalnost in spretnost. Učenci se navajajo na delo v skupini, delitev dela, samostojnost in medsebojno pomoč.

CILJI IN VSEBINA PREDMETA

Pri predmetu NAČINI PREHRANJEVANJA se bomo predvsem ukvarjali z raznolikostjo in pestrostjo prehrane ljudi.

Spoznawali bomo:

- tradicionalno prehrano in se preizkusili v pripravi slovenskih tradicionalnih jedi, ob tem pa razmišljali o pozitivnih in negativnih učinkih prehranjevanja,
- alternativne načine prehranjevanja (makrobiotika, vegetarijanstvo, bio-prehrana) in njihove vplive na telo,
- prehrano drugih narodov ter pripravo njihovih jedi, ob tem pa se naučili še kakšno njihovo besedo,
- prehrano v različnih starostnih obdobjih, saj je le-ta odvisna od potreb organizma, ki pa se s starostjo spreminjajo,
- prehrano v posebnih razmerah, skušali bomo poiskati vire hrane v naravi,
- izurili se bomo v izdelovanju pogrinjkov ter uživali v degustaciji jedi,
- pridobljeno teoretično znanje bomo izpopolnili s praktičnim delom – načrtovanje, priprava in postrežba jedi ter priprava, urejanje in čiščenje pripomočkov za delo ter delovnega mesta.

OCENJEVANJE PREDMETA

Pri predmetu se ocenjuje predvsem praktično delo – priprava in izgled kuharskih mojstrov in ter odnos do dela. Povabljeni vsi, ki radi kuhate in vas ni strah novih okusov.



POSKUSI V KEMIJI

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 9	1	32

Predmet je namenjen učencem 9. razreda in predstavlja nadgradnjo predmeta kemija. Je enoletni izbirni predmet v obsegu 32 ur. Učencem omogoča, da s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanje, spretnost in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji in se seznanijo z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju. Urijo se v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega dela, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, sposobnost osmišljanja, predstavitve opažanj in rezultatov, opazovanje soodvisnosti in povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.

Pri izbirnem predmetu poskusi v kemiji se razvija in pogloblja naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega mišljenja, različne spretnosti in veščine ter povezovanje teorije s prakso.

Predmet se bo izvajal v enem redovalnem obdobju v obliki »blok« ure.

KAJ VSE BOSTE SPOZNALI

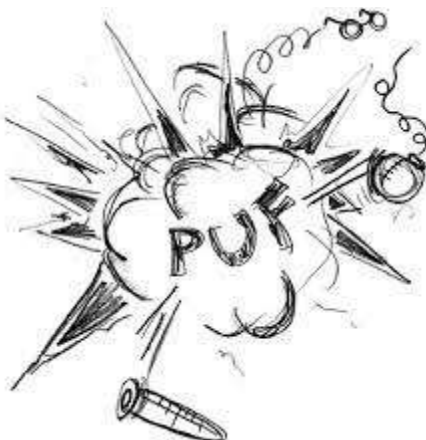
- Pomembne kemike in njihovo delo;
- varno delo v laboratoriju;
- laboratorijske tehnike in operacije;
- laboratorijski pribor in aparate;
- načrtovanje eksperimentov;
- nekatere kemijske postopke.

OCENJEVANJE

V vsakem ocenjevalnem obdobju boste pridobili najmanj eno oceno. Preverjala in ocenjevala se bodo predvsem naslednja področja:

- eksperimentalne spretnosti in veščine;
- izdelki (plakati, referati, ...);
- obdelava podatkov (rezultati eksperimentalnega dela in njihova obdelava).

Če radi eksperimentirate, opazujete poskuse in si pri tem zastavljate vprašanja zakaj in kako, ste natančni in redoljubni, imate radi znanost ter naravo, potem si za izbirni predmet izberite **POSKUSE V KEMIJI!**



RETORIKA

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 9	1	32

Pri izbirnem predmetu Retorika, ki se ponuja v okviru slovenskega jezika, se učenci naučijo samozavestnega nastopanja v javnosti. Spoznavajo prvine govornega jezika in komunikacije v najširšem smislu. Na tak način se postopoma gradi njihova samopodoba in samozavest.

Izbirni predmet retorika se osredotoča na poznavanje tehnik ustreznega argumentiranja, na vrste pogovora ter na obvladovanje govorne situacije. Cilj predmeta je, da se posameznik nauči samostojnega, koherentnega, kritičnega oblikovanja in izražanja stališč ter suverenega nastopa.



RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 7	1	35

Računalništvo je naravoslovno-tehnični predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira učencem možnosti, da pridobijo temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in v vsakdanjem življenju.

Pri predmetu Urejanje besedil se učenci seznanijo z osnovnimi deli računalnika, spoznajo delo z mapami in datotekami in podrobneje spoznajo delo z urejevalnikom besedil.



Naučijo se:

- oblikovanja besedila (barva pisave, vrsta pisave, ...),
- oblikovanja odstavkov,
- vstavljanja slik, tabel, ...,
- vstavljanja glave in noge,
- vstavljanja kazal vsebine in slik.

Predvsem v prvi polovici leta delo večinoma poteka v spletni učilnici. V drugem delu leta pa učenci izdelajo daljšo projektno nalogo z urejevalnikom besedil. Delo poteka samo v šoli, zato računalnik doma ni potreben.

Znanje, ki ga učenci pridobijo pri predmetu, jim lahko koristi pri pisanju raznih seminarских nalog.

RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 8	1	35

Računalništvo je naravoslovno-tehnični predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira učencem možnosti, da pridobijo temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnem izobraževanju in v vsakdanjem življenju.

Pri predmetu Multimedija se učenci spoznajo delo s slikami in slikovne formate. Učenci izdelajo gif animacijo. Pripravijo računalniško predstavitev v katero je lahko dodajo tekstovne, slikovne, avdio in video vsebine. Učenci se učijo tudi uporabe programa Scratch, ki povezuje animacijo z ukazi. Scratch predstavlja nekakšen uvod v programiranje.



Delo občasno poteka tudi v spletni učilnici.

RAČUNALNIŠTVO – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 9	1	35

Računalništvo je naravoslovno-tehnični predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira učencem možnosti, da pridobijo temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in v vsakdanjem življenju.

Pri predmetu Računalniška omrežja učenci spoznajo osnovne HTML ukaze in osnove spletnih strani. V drugi polovici leta učenci izdelajo obsežnejšo spletno stran.

Delo, predvsem v pri polovici leta, pogosto poteka v spletni učilnici.



ŠPORT ZA SPROSTITEV

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 7	1	35

S tem programom dopolnjujemo osnovni program športne vzgoje. Poudarek je na športih, ki jih v obveznem programu ni ali so predstavljeni v manjšem številu ur.

PRAKTIČNE VSEBINE

- Splošna kondicijska priprava – vaje za razvoj koordinacije, gibljivosti in moči,
- namizni tenis,
- badminton,
- tenis,
- kolesarstvo,
- lokostrelstvo,
- bowling,
- borilne veščine,
- vaterpolo.

TEORETIČNE VSEBINE

- Spoznati vpliv in pomembnost športa za skladen razvoj telesa.

SPLOŠNI CILJI

- Prijetno doživljanje športa,
- dopolnjevanje in izpopolnjevanje različnih športnih znanj.

RAVEN ZNANJA IN SPOSOBNOSTI

- Uspešna uporaba tehničnih in taktičnih elementov v igri.



ŠPORT ZA ZDRAVJE

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 8	1	35

SPLOŠNI CILJI PRI IZBIRNEM PREDMETU ŠPORT ZA ZDRAVJE

Z dodatno, tretjo, uro športne vzgoje omogočiti učencem zdrav telesni razvoj, kakor tudi razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti. Učenci pri urah usvajajo ter spopolnjujejo različna športna znanja tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času. Oblikujejo si odgovoren odnos do lastnega zdravja, ki ga lahko udeležujejo preko rednega ukvarjanja s športom tako v šoli, kot v prostem času prijetno doživljanje športa, občutiti sprostitveni vpliv športne vadbe.

PRAKTIČNE VSEBINE

- Splošna kondicijska priprava: vaje za vzdrževanje različnih oblik moči, hitrosti, koordinacije gibanja, gibljivosti in vzdržljivosti,
- košarka: spopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov; igra 3 : 3 na en koš, 4 : 4, 5 : 5 na dva koša,
- nogomet: spopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov ter igra 4 + 1,
- odbojka: izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov, učenje zahtevnejših in taktičnih elementov ter igra 6 : 6 na skrajšanem in normalnem igrišču.

TEORETIČNE VSEBINE

- Poznavanje nalog igralcev na posameznih igralnih mestih,
- seznanitev s pravili igre,
- seznanitev s sodniškimi znaki,
- spoznati zakonitosti športne vadbe,
- vpliv atletske vadbe na organizem.



RAVEN ZNANJA IN SPOSOBNOSTI

- Sposobnost koordiniranega in sproščenega teka,
- uspešna uporaba taktičnih in tehničnih elementov v igri.

IZBRANI ŠPORT – KOŠARKA

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 8	1	35

SKLOP 1 – IGRA 1:1, TEHNIKA Z ŽOGO

Sklop 1 je namenjen osnovnim tehničnim elementom košarkarske igre – rokovanje z žogo. Zanimajo nas predvsem elementi v povezavi z žogo. Cilj igre je zadeti koš, zato dajemo prednost igri v napadu, še posebej metu. Z igro poskušamo »krepiti« zdrav tekmovalni duh učencev-igralcev. Začetno-inicialno stanje preverimo s testiranjem tehničnih elementov igre z žogo, tak način pa uporabljamo tudi pri ugotavljanju napredka učenja. Hkrati je preverjanje znanja povratna informacija vadečim ter predstavlja dodatno spodbudo.

SKLOP 2 – IGRA 2:2, TEHNIKA IGRE V NAPADU

Sklop 2 – cilj učenja tega poglavja je sproščena igra 2:2, ki je osnova partnerskega sodelovanja v košarkarski igri. Poudarek je na taktičnih elementih odkrivanja, vtekanja, križanja, blokad in igre s številčno premočjo. Hkrati privajamo učence na taktično razmišljanje in sodelovanje s partnerjem, kar ima velik sociološki pomen. Napredek taktičnega znanja ugotavljamo z subjektivno oceno učitelja med situacijsko vadbo.

SKLOP 3 – IGRA 3:3, (NA EN KOŠ IN NA CELO IGRIŠČE)

Rdeča nit tega poglavja je igra in igralne oblike vadbe. Pravila igre prilagajamo znanju vadečih, kar nam omogoča večjo uspešnost pri učenju tehnično-taktičnih elementov igre. Taktika vključuje tretjega igralca ter spodbuja v skupini, kot kreativno obliko druženja. Vadeče seznanimo tudi z drugimi dejavniki košarkarske igre (pravila, sodniki, pomožni sodniki) ter spontano podajamo tudi teoretične informacije o igri nasploh in aktualnih dogodkih iz sveta košarke. Osrednja pozornost je namenjena pravilni izvedbi gibanja napadalcev v olajšanih okoliščinah (počasni tempo, pasivna obramba..).

SKLOP 4 – IGRA 4:4 TER POSEBNE SITUACIJE V IGRI NA DVA KOŠA

Od igre na en koš vadbo preusmerimo k igri med dvema košema. Taktiko partnerske in skupinske igre nadgrajujemo z nalogami znotraj skupine in prilagajanjem posameznika ciljem tima. Način vadbe je podoben kot pravim pogojem košarkarske igre s prilagojenimi pravili. Učenci se preizkusijo v posameznih vlogah (sodniki, zapisnikarji, organizatorji tekmovanja). Tehnične elemente lahko subjektivno ocenimo med vadbo pod različnimi (olajšanimi ali oteženimi) pogoji.

SKLOP 5 – IGRA 5:5 BREZ CENTRA

V igri se poskušamo približati pravilom in pogojem košarkarske igre le toliko, da bo igra čim bolj tekoča. Učence seznanimo z vrstami kolektivne obrambe, vendar še vedno vztrajamo pri situacijski vadbi tehnično-taktičnih elementov v napadu. Omogočimo izvedbo tekmovanja vseh vadečih. Doseči želimo, da bi se učenci naučili organizirati in izvesti tekmovanje, saj jih zaposlimo kot sodnike in pomožne sodnike ter tudi s te plati spoznajo dejavnike košarkarske tekme in igre sploh. Napredek učenja taktičnih elementov lahko preverimo s predstavljenimi testi kadar želimo, rezultate pa interpretiramo v primerjavi z rezultati predhodnih preverjanj.



IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 9	1	32

SPLOŠNI CILJI PRI IZBIRNIM PREDMETU ODBOJKE

Z zdravstvenega vidika vpliva odbojarska igra na zdrav telesni razvoj, kakor tudi na razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti, dopolnjevanje in izpopolnjevanje različnih športnih znanj, seznanitev s praktičnimi in teoretičnimi vsebinami odbojarske igre, pozitivno in prijetno doživljanje športa, navajanje na red in ustvarjanje samodiscipline, sklepanje prijateljstva, oblikovanje stališč, naučiti se premagovati in reševati probleme tako na športnem kakor tudi na drugih področjih.

PRAKTIČNE VSEBINE

Nadgradnja in izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov:

- zgornji in spodnji odboj, spodnji servis,
- učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov: podaja, sprejem servisa, zgornji servis, napadalni udarec, enojni in dvojni blok,
- igralne različice: 2 : 2 in 3 : 3 na pomanjšanih velikostih igrišča ter igra 6 : 6 na igrišču običajne velikosti.



TEORETIČNE VSEBINE

- Seznanitev s pravili odbojarske igre,
- seznanitev s sodniškimi znaki.

RAVEN ZNANJA

- Uspešno izvajanje in uporaba osnovnih ter zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov v igri 6 : 6 na normalnem igrišču.

IZBRANI ŠPORT – NOGOMET

Razred	Tedensko število ur	Letno število ur
• 9	1	32

SPLOŠNI CILJI PRI IZBIRNIM PREDMETU NOGOMETA

Z zdravstvenega vidika vpliva nogometna igra na zdrav telesni razvoj, kakor tudi na razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti, dopolnjevanje in izpopolnjevanje različnih športnih znanj, seznanitev s praktičnimi in teoretičnimi vsebinami nogometne igre, pozitivno in prijetno doživljanje športa, navajanje na red in ustvarjanje samodiscipline, sklepanje prijateljstva, oblikovanje stališč, naučiti se premagovati in reševati probleme tako na športnem kakor tudi na drugih področjih.

PRAKTIČNE VSEBINE

- Nadgradnja in izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov: udarec, zaustavljanje žoge, udarec z glavo ...,
- učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov: podaja, dvojna podaja, odkrivanje in podajanje 3 : 1, 2 : 1, 3 : 2,
- igralne različice 2 : 2 in 3 : 3 na pomanjšanih velikostih igrišča ter igra 4 + 1 na igrišču običajne velikosti.

TEORETIČNE VSEBINE:

- Seznanitev s pravili nogometne igre,
- seznanitev s sodniškimi znaki.

RAVEN ZNANJA:

- Uspešno izvajanje in uporaba osnovnih ter zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov v igri 4 + 1 na običajnem igrišču.

